

Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530

Výroční zpráva 2025/2026

č.j. 873/2026/GKCPB





Obsah

I	Základní údaje o škole	5
I.1	Kontaktní údaje	5
I.2	Charakteristika školy.....	5
I.2.a	Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy	5
I.2.b	Vzdělávací program školy, učební plány	6
II	Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	9
II.1	Úkoly zřizovatele	9
II.2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy.....	10
II.3	Naplnění cílů školního vzdělávacího programu.....	13
II.4	Projektová činnost školy	14
II.4.a	Výzva č. 02_24_035: Šablony pro SŠ a VOŠ II	14
II.4.b	Erasmus+ Klíčová akce KA1 Vzdelávací mobility jednotlivců	15
II.5	Spolupráce se sociálními partnery	18
III	Statistické údaje školního roku	20
III.1	Členění školy.....	20
III.1.a	Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost	20
III.2	Obory vzdělání a údaje o žácích v nich	20
III.2.a	Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025) 20	
III.2.b	Žáci přijatí v průběhu školního roku.....	20
III.2.c	Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy	20
III.2.d	Dojíždějící z jiných krajů	21
III.3	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	21
III.3.a	Prospěch a docházka žáků všech ročníků	21
III.3.b	Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek).....	21
III.3.c	Hodnocení chování žáků	22
III.3.d	Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách	23
III.3.e	Absolventi a jejich další uplatnění	26
III.3.e.1	Nezaměstnanost absolventů škol	26
III.4	Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ	26
III.5	Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce.....	27
III.5.a	Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk	27
III.5.b	Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace	27
III.5.c	Výuka anglického jazyka	28
III.5.d	Výuka dalších cizích jazyků	30



III.5.e	Výhled a plány ve výuce cizích jazyků.....	32
III.5.f	Žáci studující v zahraničí	32
III.6	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole.....	32
III.6.a	Začlenění předmětu Informatika (INF).....	32
III.6.b	Výuka	32
III.6.c	ICT vybavení ve výuce	33
III.6.d	Síťová infrastruktura	33
III.6.e	Software, webové služby a komunikace	33
III.6.f	Výhled.....	34
IV	Školní poradenské pracoviště.....	35
IV.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	36
	Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení.....	36
	Nadaní žáci.....	37
IV.2	Výchovné poradenství.....	37
IV.3	Kariérové poradenství	37
IV.4	Primární prevence	38
	Činnost metodika prevence	38
	Finance a vykazování.....	39
	Školení, webináře, konference:	39
	Přehled preventivních aktivit	39
V	Personální zajištění činnosti školy	42
V.1	Údaje o pracovnících školy.....	42
V.2	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	43
	Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění	43
V.3	Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků.....	45
VI	Materiální podmínky a jejich rozvoj	46
VII	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	49
VII.1	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	49
VII.2	Další aktivity školy	49
	VII.2.a Zprávy o činnosti předmětových komisí.....	49
VIII	Zájmová činnost organizovaná školou.....	64
IX	Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů apod.	65
IX.1	Prezentace školy na veřejnosti	66
X	Vlastní hodnocení a externí kontroly	69
X.1	Autoevaluace školy.....	69
X.2	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	69



XI	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	70
XI.1	Základní údaje o hospodaření školy.....	70
XI.2	Přijaté příspěvky a dotace	70
XI.3	Kontroly hospodaření.....	71
XII	Závěr	72
XIII	Přílohová část výroční zprávy.....	73
XIII.1	Kritéria přijímacího řízení.....	73



I Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- Název školy: Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530
- Adresa: Školní 1530. 263 80 Dobříš
- Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 81/11, Smíchov, 150 21 Praha 5
- IČO: 61100331
- IZO: 000068934
- Ředitelka školy: Mgr. Markéta Špaková
- Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Daniel Hošek
- Číslo telefonu: 318 521 040
- e-mailová adresa: post@gymkc.cz
- www stránky: www.gymkc.cz
- Školská rada (6 členů):
 - Petra Kadlecová, zvolená za zákonné zástupce žáků
 - Mgr. Dita Rezková, zvolená za zákonné zástupce žáků
 - Bc. Karolína Fil, jmenován zřizovatelem
 - Mgr. Jindřiška Romba, MPA, jmenována zřizovatelem
 - PhDr. Jan Bureš, PhD., zvolen za pedagogické pracovníky (předseda)
 - Mgr. Monika Šrámková, zvolena za pedagogické pracovníky
- pověřenec GDPR: Ing. Petra Krívonosková
- datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok: 10. 9. 2024 zapsána změna ředitele školy

I.2 Charakteristika školy

I.2.a Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Činnosti školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími právními předpisy.

Hlavní činnost Gymnázia Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 vyplývá ze zřizovací listiny. Gymnázium je střední školou, poskytující všeobecné středoškolské vzdělávání ukončené maturitní zkouškou a rozvíjející u svých žáků všechny potřebné kompetence pro pokračování studia na vysokých a vyšších odborných školách.

Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Součástí školy není tělocvična či jiné sportoviště, internát ani školní jídelna, pouze v omezené míře dochází k zápůjčce učeben.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve dvanácti kmenových učebnách, sedmi odborných pracovnách (CHE, FYZ, BIO, CIMR, ŽLUTÁ, JAZ, AULA), dvou učebnách ICT (ICT a RUR) a 2 laboratořích (BIO a CHE). Žáci mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Celková kapacita školy je 360 žáků a skutečný počet žáků se dlouhodobě pohybuje nad 95 % této hodnoty.

Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy probíhá za úplaty na sportovištích v majetku městem Dobříš za úplaty. Hodiny tělesné výchovy jsou smluvně realizovány ve sportovní hale a přilehlém venkovním sportovním areálu ve vlastnictví města. Sportovní nabídku se snažíme rozšiřovat pořádáním zimních i letních sportovních kurzů prostřednictvím Školního sportovního

klubu GKČ, přesto je absence vlastní tělocvičny a venkovního sportoviště z hlediska výuky i ekonomických důsledků pro školu dlouhodobě limitující.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajišťováno smluvně ve školních jídelnách dvou sousedních základních škol, zřízených městem Dobříš. V jídelně 2. ZŠ Dobříš se stravovali žáci vyššího stupně gymnázia. Žáci nižšího stupně měli stravu zajištěnou v jídelně Základní školy Dobříš, Komenského náměstí. V budově školy je nadále bufet, smluvně provozovaný soukromým subjektem.

Škola má právo hospodaření k následujícím objektům:

POZEMKY			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	výměra	druh
Dobříš	st. 2283	1264 m ²	zastavěná plocha
BUDOVY			
Katastrální úřad Příbram, list vlastnictví č. 2367, 2366			
Obec	parc. číslo	č. popisné	účel využití
Dobříš	st. 2283	1530	školní budova

I.2.b Vzdělávací program školy, učební plány

Ve školním roce 2025/2026 se na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši vyučovalo podle následujících dokumentů:

- Školní vzdělávací program (ŠVP) Karlík pro nižší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j. 578/2023 GKCPB ze dne 1. 9. 2023, pro 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41/81
- ŠVP Karlík pro vyšší stupeň osmiletého všeobecného studia č.j.: 578/2023 ze dne 1. 9. 2023 pro 5. až 8. ročník oboru vzdělávání 79-41/81 (gymnázium osmileté) a 1. až 4. ročník oboru vzdělávání 79-41/41 (gymnázium)

Školní vzdělávací program Karlík prošel revizí a aktualizací v roce 2015 a drobnými úpravami v roce 2018. Od roku 2019 byla škola zapojena do projektu pokusného ověřování nové koncepce informatiky, v průběhu školního roku 2021/2022 jsme provedli zásadní úpravu školního vzdělávacího programu, která navazovala na revizi RVP ZV a nižších gymnázií z roku 2021 a začleňovala koncepci nové informatiky do vzdělávání nižšího stupně gymnázia od školního roku 2022/2023. Další úprava následovala ve školním roce 2022/2023 a jejím výsledkem bylo zařazení koncepce nové informatiky i do vzdělávání vyššího stupně gymnázia od školního roku 2023/2024.

Ve školním roce 2025/2026 proběhla komplexní revize vzdělávacího programu pro vyšší gymnázium s platností od 1. září 2026. Práce na revizi proběhly v rámci jednotlivých předmětových komisí, cílem byla důsledná kontrola a úprava očekávaných výstupů a učiva, kontrola provázanosti s učebními plány pro jednotlivé ročníky a případné přesuny v souvislosti s dílčími úpravami hodinové dotace některých předmětů (ČJL, MAT, DEJ, ZMP), strukturován je v podobě aktivních odkazů na jednotlivé předměty, takže vyhledávání informací bude rychlejší a přehlednější. Aktualizace ŠVP pro nižší gymnázium dle ministerstva školství má být ve všech školách aplikována od 1. 9. 2028 s povinností pro primu; program momentálně dotváří a ověřuje 70 pilotních škol, které mají čas do 31. 10. 2026 ke zveřejnění výstupů, které bude možné s drobnými úpravami převzít. Pokud nedojde k další změně, bude mít naše škola od 1. 9. 2028 dva školní vzdělávací programy, jeden pro nižší gymnázium a jeden pro vyšší gymnázium.



Ze školního vzdělávacího programu Karlík dále vycházely tematické plány jednotlivých předmětů. Disponibilní hodiny byly přiděleny v souladu s dlouhodobou strategií školy. Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši jsou:

- kvalitní vzdělávání prezentované vlastním ŠVP Karlík
- příjemné prostředí, otevřené partnerské vztahy
- trpěliví, vstřícní a fundovaní učitelé, kteří se nebojí nových metod práce
- žáci, kteří mají zájem rozvíjet své kompetence
- připravenost na práci s jedinci vyžadujícími podpůrná opatření
- připravenost na práci s nadanými jedinci
- prostor k rozvíjení talentu a zájmů
- mezinárodní kontakty a spolupráce
- prostor k mimoškolním aktivitám
- spolupráce s dalšími subjekty i širokou veřejností

ŠVP Karlík si stanovuje za cíl vybavit žáky nižšího stupně gymnázia znalostmi a dovednostmi, které převyšují požadavky rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání ve všech vzdělávacích oblastech. Obsah vzdělávání je rovnoměrně rozvržen do všech vyučovacích předmětů tak, aby absolvent nižšího stupně gymnázia nabyt takového základu vzdělání, který mu umožní vědomou profilaci na vyšším stupni gymnázia.

Velký důraz klademe na nabídku volitelných předmětů v předposledním a maturitním ročníku. Jsme přesvědčeni, že možnost profilace směrem k dalšímu studiu na vysoké škole významně zvyšuje úspěšnost absolventů v přijímacím řízení i následném studiu.

Učební plán školy 2025/2026

<i>Předmět</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>
<i>Český jazyk</i>	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4
<i>Anglický jazyk</i>	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
<i>Cizí jazyk 2 *)</i>	3	3	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3
<i>ZSV, OBV</i>	2	2	2	-	1	2	1	1	2	2	2	-
<i>Dějepis</i>	2	3	2	-	2	2	2	2	2	3	2	-
<i>Zeměpis</i>	3	3	-	-	2	2	1	2	3	3	-	-
<i>Matematika</i>	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3
<i>Fyzika **)</i>	2,5	2	2,5	-	2	2,5	2	2	2,5	2	2,5	-
<i>Biologie</i>	3	2	2	-	2	3	2	2	3	2	2	-
<i>Chemie ***)</i>	2	3	2	-	-	2	3	2	2	3	2	-
<i>Informatika</i>	2	1	-	1	1	1	2	2	2	1	-	1
<i>Estetická výchova ****)</i>	2	2	-	-	3	2	2	2	2	2	-	-



Tělesná výchova	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace cizí jazyk	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný 1	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 2	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4
Volitelný 3	-	-	2	4	-	-	-	-	-	-	2	4

*) německý nebo francouzský **) rozšíření o praktická cvičení

***) rozšíření o laboratorní cvičení

****) hudební nebo výtvarná výchova (žáci vyššího gymnázia si volí jeden z předmětů, žáci nižšího gymnázia mají oba)

Volitelné semináře dvouleté (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- literární seminář
- společenskovědní seminář
- seminář a cvičení z matematiky
- seminář a cvičení z biologie
- seminář a cvičení z chemie
- seminář a cvičení z fyziky
- seminář a cvičení z dějepisu
- seminář a cvičení ze zeměpisu
- informatika a programování
- estetický seminář

Volitelné konverzace (3. a 4. ročník, resp. septima a oktáva):

- anglický jazyk
- německý jazyk
- francouzský jazyk

Nepovinné předměty

- konverzace cizí jazyk (ANJ, FRJ, NEJ)
- doučování žáků ohrožených neúspěchem (ČJL)
- podpora nadaných žáků (MAT)
- podpora nadaných žáků (MAT)

Ve vyšším gymnáziu jsou zavedeny v cizích jazycích povinné konverzace. V případě zájmu žáka, volné kapacity a vhodné skladby rozvrhu je možné navštěvovat další konverzace jako nepovinný předmět.



II Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Gymnázium Karla Čapka, Dobříš, Školní 1530 je školou poskytující střední vzdělání všeobecného charakteru ukončené maturitní zkouškou. Škola navazuje na základní vzdělání a rozvíjí vědomosti, dovednosti a kompetence žáků v širokém spektru vzdělávacího programu a připravuje je ke studiu vysokých nebo vyšších odborných škol. Ve škole se vzdělávají žáci v osmiletém (79-41-K/81) a čtyřletém (79-41-K/41) oboru gymnázium.

Naše škola dlouhodobě vykazuje přirozenou regionální spádovost a uchazeči o studium pocházejí zejména z Dobříšska, Mníšecka a Středního Povltaví. Škola má stanovenou kapacitu 240 žáků v osmiletém oboru a 120 žáků ve čtyřletém oboru, ve školním roce 2025/2026 ji navštěvovalo 223 žáků osmiletého a 117 žáků čtyřletého oboru. Škola umožňovala vzdělávat se žákům z Ukrajiny – žákyně navštěvuje nižší stupeň. Škola není součástí stipendijního programu Středočeského kraje pro podporované obory vzdělání.

V roce 2023 byla škola zřizovatelem zařazena mezi objekty, v nichž byl proveden průzkum možností pro výrobu elektrické energie z obnovitelných zdrojů. Výsledky potvrdily dobrý potenciál školy pro vybudování fotovoltaické elektrárny. V měsíci červnu 2025 započala příprava podkladů pro vypracování statické posouzení včetně místní prohlídky budovy. K 18. 5. 2026 byly schváleny všechny žádosti o dotaci pro instalaci FVE, nyní čekáme na vydání Rozhodnutí o přidělení dotace a ve spolupráci se zřizovatelem připravujeme Zadávací dokumentaci pro zadání veřejné zakázky na výběr dodavatelů.

Škola v současné době užívá pouze vlastní školní budovu s jí příslušným pozemkem.

V září 2023 byla v naší škole zahájena implementace elektronického systému řídicí kontroly Croseus, jehož plný provoz využíváme od 1. 1. 2024.

Škola je od 1. 8. 2025 zapojena do projektu Šablony II OP JAK. Pokračuje tak v činnostech, které navazují na Šablony I:

- přírodovědné a polytechnické vzdělávání: vzdělávání učitelů s cílem nadále zvyšovat úroveň využívání ICT, přístrojové techniky a moderních pomůcek ve výuce
- rozvoj čtenářské, matematické, cizojazyčné a digitální gramotnosti žáků a DVPP učitelů s využitím zejména prostředků projektu Šablony OP JAK pro střední školy
- snížení rizika předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, podpora nadaných žáků (doučovací kurzy matematiky, kurzy inovativního vzdělávání zaměřené na zvýšení motivace pro rozvoj nadání a talentu)
- spolupráce se zaměstnavateli (především vysokými školami a výzkumnými pracovišti)
- rozšíření projektové činnosti žáků s učiteli a externími spolupracovníky, projektové dny ve škole i mimo školu, šablony inovativního vzdělávání
- zvýšený důraz na autoevaluaci a využití prostředků pro hodnocení výuky a školní klima

Středočeský kraj vypisuje pro jím zřizované školy Projekt na podporu vytvoření podmínek pro zavádění inovativních metod do výuky. Žádost do druhého kola výzvy naše škola podala v červnu 2025, zřizovatel podpořil školu více než 3 miliony korun.

Konkrétní aktivity školy ve výše uvedených oblastech jsou podrobněji popsány v příslušných částech této výroční zprávy.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Školní rok 2025/2026 probíhal ve standardních podmínkách. Z hlediska dlouhodobého koncepčního záměru školy jsme pokračovali v zavádění inovativních metod výuky a rozvoji digitálních kompetencí žáků i učitelů školy. Nejen ve výuce informatiky, ale i ostatních předmětů, se zaměřujeme na rozvoj digitálních znalostí a dovedností.

Ve školní budově jsme průběžně zajišťovali potřebnou údržbu a běžné opravy včetně vymalování několika kmenových učeben.

Během hlavních prázdnin byl instalován hlavní vodoměr a zároveň vyměněna část rozvodu vody. Stávající rozvod je za svojí životností a v některých sekcích budovy je koroze a vodním kamenem zanesené potrubí. To generuje problém s nízkým tlakem vody. Nové přívodní potrubí získala například laboratoře chemie. Zde bude v brzké době potřeba provést kompletní rekonstrukci. I přes nový přívod stávající rozvod vody v laboratoři nedostačuje například na chlazení vzorků při chemických pokusech.

Stávající docházkový systém jsme doplnili o další příchodové a odchodové čtečky. To umožní nastavit další úroveň zabezpečení budovy školy a evidence příchodů a odchodů. V důsledku získá škola relevantnější přehled o přítomnosti žáků a dalších osob v budově.

Z prostředků zřizovatele jsme realizovali rekonstrukci stávajícího kabinetu na učebnu s ICT. V jejím rámci byla učebna zajištěna oproti vlhkosti, opraveny omítky i podlahy, kompletně vyměněny rozvody elektřiny včetně nového přívodu, vybudována nová datová síť. To umožnilo umístění 17 pracovních míst s počítači a velkoplošnou interaktivní tabulí. Místnost je nově označena RUR.

slpoužínyní využívána primárně pro výuku
jazyků.



Ze stejných prostředků byla inovována učebna ŽLUTÁ. Stávající zastaralé vybavení bylo vyměněno za nové, variabilnější. Pořídili jsme balanční stoličky a jednomístné stolky, které umožňují mnoho variant uspořádání prostoru. Také tato učebna je primárně určena pro výuku jazyků.

Ze stejných prostředků byla inovována učebna ŽLUTÁ. Stávající zastaralé vybavení bylo vyměněno za nové, variabilnější. Pořídili jsme balanční stoličky a jednomístné stolky, které umožňují mnoho variant uspořádání prostoru. Také tato učebna je primárně určena pro výuku jazyků.



Poslední úpravou financovanou z dotačního titulu Středočeského kraje „Inovativní metody ve vzdělávání 2025“ byla prázdninová rekonstrukce učebny ICT. Zatímco předchozí dvě učebny mohly být rekonstruovány během výuky, rekonstrukce učebny ICT se realizovala z organizačních důvodů během hlavních prázdnin. V tomto případě proběhla kompletní výměna elektrické a datové sítě a výměna podlahové krytiny.



V oblasti personální jsme udrželi vysokou úroveň kvalifikovanosti učitelů.

Zájem uchazečů o studium u osmiletého studia trvale výrazně převyšuje vypsanou kapacitu přijímacího řízení. Počet přihlášek je výrazně ovlivněn spuštěním elektronického systému DIPSY (podrobněji viz kapitola III.4) a zvolenou strategií uchazečů.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání v osmiletém (79-41-K/81) i čtyřletém (79-41-K/41) oboru gymnázia podle školního vzdělávacího programu Karlík, verze 21.1 z roku 2023, v němž byla začleněna nová koncepce výuky předmětu informatika i ve vyšším stupni gymnázia. Hodinová dotace a struktura vyučovaných předmětů byla v souladu s tímto vzdělávacím dokumentem, ve výuce jsme kladli větší důraz na rozvoj digitálních kompetencí žáků v nižším i vyšším stupni v návaznosti na úpravy ŠVP, schválenými školskou radou k 1. 9. 2023.

Vyučující jednotlivých předmětů na začátku září sestavili pro jednotlivé třídy tematické plány, jejichž plnění prošlo průběžnou i závěrečnou kontrolou.

Hlavní cíl ŠVP – úspěšné složení maturitní zkoušky – splnilo v jarním termínu 93 % žáků osmiletého oboru a 87 % žáků čtyřletého oboru. Ve společné části maturitní zkoušky neuspěl jeden žák osmiletého a jeden žák čtyřletého studia. Profilovou část nesložil jeden žák z osmiletého a tři žáci ze čtyřletého studia. Všichni neúspěšní maturanti uspěli v podzimním termínu.

Z hlediska výsledků vzdělávání se školní rok 2025/2026 jevil jako standardní. Žáci se opětovně v hojné míře účastnili vědomostních soutěží a někteří z nich dosáhli vynikajících výsledků (více v kapitole III.3.d). Realizovali jsme všechny plánované terénní vzdělávací a sportovní kurzy a exkurze včetně zahraničních a prohloubili spolupráci se zahraničními partnerskými školami. Ve škole jsme nemuseli řešit žádné závažnější projevy rizikového chování žáků, vztahy učitelů a žáků se odvíjely v tradiční atmosféře důvěry a otevřenosti a ani v komunikaci se zákonnými zástupci jsme nezaznamenali významnější problémy.

II.4 Projektová činnost školy

II.4.a Výzva č. 02_24_035: Šablony pro SŠ a VOŠ II



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy

Název projektu: Šablony 2025 GYMKČ Dobříš
Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/24_035/0014087
Název programu: Operační program Jan Amos Komenský
Celkové zdroje: 1 806 211,00 Kč
Vlastní zdroj z financování (finanční prostředky z rozpočtu kraje): 90 310,55 Kč
Národní veřejné zdroje (bez vlastního financování): 329 904,44 Kč
Příspěvek unie: 1 385 996,01 Kč
Období (předpoklad): 1. 8. 2025 – 31. 7. 2028
<i>Předmět:</i> V naší škole nemáme školního psychologa, chybí nám kvalifikovaný ICT koordinátor, chceme podpořit projektovou výuku ve škole i mimo školu, profesní růst pedagogů, a ještě více začlenit využití nových technologií ve výuce.
<i>Cíl:</i> Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu pro všechny žáky prostřednictvím vzdělávání pracovníků školy, zaváděním inovativních metod vzdělávání, podporou žáků ohrožených školním neúspěchem a také prostřednictvím personální pozice školního psychologa.
<i>Hlavní aktivity:</i> • Školní psycholog SŠ • Inovativní vzdělávání žáků v SŠ • Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ • Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ

II.4.b Erasmus+ Klíčová akce KA1 Vzdělávací mobility jednotlivců

Číslo akreditace: 2023-1-CZ01-KA120-SCH-000187478

Platnost akreditace: 2023-2027

	Číslo projektu	Trvání	Prodlouženo	Výše grantu	Navýšení grantu	Celkem	
CALL 2024	2024-1-CZ01-KA121-SCH-000235264	1.6.2024-31.8.2025	do 31.5.2026	29.440 EUR	4.000 EUR	33.440 EUR	ukončeno, závěrečná zpráva podána
CALL 2025	2025-1-CZ01-KA121-SCH-000323768	1.6.2025-31.8.2026	do 31.5.2027	20.941 EUR	4.000 EUR	24.941 EUR	probíhá
CALL 2026	2026-1-CZ01-KA121-SCH-000423091	1.6.2026-31.8.2027		30.087 EUR			probíhá

Zapojení gymnázia do programu Erasmus+

Ve školním roce 2025/2026 škola úspěšně navázala na stávající partnerství a zároveň geograficky rozšířila svou síť spolupracujících institucí (Portugalsko, Francie). Klíčové aktivity byly realizovány jak formou vysílání našich delegací do zahraničí, tak formou hostitelství (přijímání zahraničních skupin).

Akreditace Erasmus+I nadále aktivně využíváme akreditaci Erasmus+ (KA121), kterou jsme získali v roce 2024. Tato akreditace pro nás znamená:

- potvrzení kvality: Je důkazem našich dlouhodobých zkušeností a koncepčního přístupu k mezinárodnímu spolupráci.
- stabilní financování: Umožňuje nám zjednodušený přístup k finančním zdrojům (mobility).
- pravidelnost: V rámci této akreditace každoročně žádáme o financování nových mobilit v reakci na jednotlivé roční výzvy (tzv. Call).

Přehled realizovaných aktivit ve školním roce 2025/2026

Výzva 2024: Žádost o prodloužení Grantové smlouvy Call 2024 byla schválena, čímž se období pro čerpání prostředků prodloužilo do 31. května 2026. V rámci této smlouvy úspěšně proběhla skupinová mobilita žáků na naši partnerskou školu FEKAL v tureckém Balıkesiru. Souběžně s prodloužením byla kladně vyřízena také žádost o navýšení finančních prostředků na tuto aktivitu.



Výzva 2025: V rámci výzvy Erasmus+ Call 2025 byla naše žádost o financování schválena. Díky získané finanční podpoře jsme v průběhu školního roku 2025/2026 úspěšně realizovali následující mezinárodní aktivity:

Aktivita	Místo	Termín	Účastníci	
Skupinová mobilita žáků TURECKO	Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi, Balıkesir, Turecko Gymnázium Karla Čapka, Dobříš	15.11.2025 – 22.11.2025 REALIZACE listopad 2026	8 žáků GKČD (VII) 2 pedagogové	Výzva CALL 2024
Skupinová mobilita žáků (oboustranná výměna) IRSKO	Gymnázium Karla Čapka, Dobříš Ramsgrange Community School, Irsko	13.5.2026 – 17.5.2026 REALIZACE říjen 2026	18 žáků GKČD (V) 2 pedagogové + 18 irských žáků 2 pedagogové 18 žáků GKČD (V) 2 pedagogové	Výzva CALL 2025
Skupinová mobilita žáků (oboustranná výměna) ITÁLIE	Gymnázium Karla Čapka, Dobříš Liceo Linguistico, Liceo Rambaldi – Valeriani, Itálie	23.11.2025 – 29.11.2025 3.5.2026 - 9.5.2026	15 žáků GKČD (1.+2.r.) 2 pedagogové + 15 italských žáků, 2 pedagogové 15 žáků GKČD (1.+2.r.) 2 pedagogové	Výzva CALL 2025
Skupinová mobilita žáků (oboustranná výměna) PORTUGALSKO	Escola Básica e Secundária Dr. Ângelo Augusto da Silva, Funchal, Madeira, Portugalsko Gymnázium Karla Čapka, Dobříš	15.3.2026 – 21.3.2026 20.4.2026 - 26.4.2026	6 žáků GKČD (VI+3.r.) 2 pedagogové 8 portugalských žáků, 2 pedagogové + 6 žáků GKČD (sexta+3.ročník), 2 pedagogové	Výzva CALL 2025

Ve výzvě Call 2025 byly rovněž naplánovány dva **job-shadowing pobyty** (stínování na pracovišti) pro pedagogické pracovníky školy. Z organizačních a osobních důvodů byla realizace obou mobilit přesunuta na školní rok 2026/2027. Partnerskými institucemi pro tyto aktivity budou střední školy ve Španělsku a na Slovensku.

V červnu 2026 jsme využili možnost zažádat o **prodloužení grantové smlouvy výzvy Erasmus+ Call 2025** a o dodatečné finanční prostředky. Aktuálně jsme využili cca 91 % přiděleného grantu, přičemž jsme splnili plánované aktivity. Zbývající i dodatečné finanční prostředky plánujeme využít na stínování 2 pedagogů a skupinovou mobilitu studentů do naší partnerské školy Ramsgrange Community School v říjnu 2026.

Výpis z webové aplikace platformy Erasmus+

Plánované a realizované aktivity pro výzvu Call 2025, 8.6.2026

Typ aktivity	Počet účastníků		Celková délka trvání (dny)		Počet účastníků s omezenými příležitostmi		Počet účastníků u aktivit kombinované mobility		Number of persons using 'green' travel options	
	Orientační cíl	Realizováno	Orientační cíl	Realizováno	Orientační cíl	Realizováno	Orientační cíl	Realizováno	Orientační cíl	Realizováno
Skupinová mobilita žáků	15 - 23	21	76 - 114	105	0	0	0	0	0	0
Stínování	1 - 2	0	7 - 11	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	20	21	104	105	0	0	0	0	0	0

Všechny výměny byly koncipovány jako vzdělávací, kulturně-poznávací a jazykově rozvíjející aktivity zahrnující pobyt v hostitelských rodinách. Účastníci tak měli možnost poznat každodenní život v jiné zemi, zdokonalit své jazykové kompetence a rozvinout mezikulturní toleranci. Koncepce těchto mobilit přímo vychází z platného **Erasmus plánu** školy a naplňuje jeho klíčové priority.

Partnerské školy

Spolupráce s irskou školou **Ramsgrange Community School**, italskou **Liceo Rambaldi – Valeriani** a tureckou školou **Fatma Emin Kutvar Anadolu Lisesi** je postavena na dlouhodobých, stabilních a přátelských vztazích mezi školami a pedagogy. Tyto vazby umožňují hladký průběh výměnných programů a jsou základem vzájemné důvěry a kontinuity.

V uplynulém období byla nově zahájena spolupráce s portugalskou školou **Escola Básica e Secundária Dr. Ângelo Augusto da Silva** (Madeira) a s francouzskou školou **Lycée international Charles de Gaulle**.

Gymnázium Karla Čapka i všechny výše jmenované partnerské školy vyjádřily velkou spokojenost s realizovanými aktivitami. Pro školní rok 2026/2027 bylo se všemi partnery dohodnuto pokračování spolupráce.

Reflexe a přínosy

Studenti hodnotí účast v programu vysoce pozitivně – oceňují nejen zlepšení jazykových dovedností, ale také osobnostní růst, rozšíření obzorů, navázání mezinárodních přátelství a zvýšení sebevědomí.

Pro pedagogy je program Erasmus+ přínosem zejména v oblasti profesního rozvoje, výměny zkušeností a inovace výuky.

Vedení školy oceňuje stabilní partnerské vztahy se zahraničními školami, které jsou postaveny na osobních vazbách a důvěře mezi pedagogy. Díky této dlouhodobé spolupráci může škola svým studentům i učitelům stabilně nabízet kvalitní a pestré mezinárodní zkušenosti, které zásadním způsobem formují jejich profesní i osobnostní profil.

Plánované aktivity ve školním roce 2026/2027

V rámci výzvy Erasmus+ **Call 2026** jsme obdrželi další finanční prostředky na realizaci mobilit, a proto připravujeme:

- **Irsko**, Ramsgrange Community School – oboustranná skupinová mobilita žáků (výjezd do Irska)
- **Itálie**, Liceo Rambaldi – Valeriani – oboustranná skupinová mobilita žáků
- **Portugalsko**, Madeira EBSAAS – oboustranná skupinová mobilita žáků
- **Turecko** FEKAL – oboustranná skupinová mobilita žáků
- **Francie**, Lycée international Charles de Gaulle – individuální mobilita žáků
- stínování pedagogů

Mezinárodní aktivity mimo rámec Erasmus+

Škola nově navázala spolupráci se střední školou Lycée international Charles de Gaulle ve francouzském Dijonu. Ve školním roce 2025/2026 byly úspěšně realizovány oboustranné individuální mobility, konkrétně čtyřtýdenní studijní pobyty žáků na partnerských institucích.

Z naší školy se těchto pobytů zúčastnilo celkem 5 studentů (2 žáci ze třídy VII a 3 žáci ze třídy VI), přičemž vyslání další studentky (ze třídy V) na partnerskou školu je naplánováno na začátek nadcházejícího školního roku. Z francouzské strany škola naopak hostila 6 studentů, čímž byla zachována vyváženost této výměny (6 a 6 studentů). Za účelem financování dalších individuálních mobilit byla podána žádost v rámci grantové výzvy Call 2026.

Díky získané akreditaci Erasmus+ a bohatým organizačním zkušenostem je škola připravena tyto nové iniciativy nadále rozvíjet s důrazem na kvalitu, smysluplnost a přímý přínos pro studenty i pedagogický sbor. Gymnázium dlouhodobě usiluje o upevnění své pozice otevřené a aktivní vzdělávací instituce v evropském pedagogickém prostoru.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Hlavním sociálním partnerem školy jsou rodiče, resp. zákonní zástupci nezletilých žáků školy, se kterými se pravidelně setkáváme při příležitosti vyhodnocení čtvrtletní klasifikace na rodičovských schůzkách. V individuálních případech s nimi jednájí jednotliví vyučující, třídní učitelé, výchovná poradkyně, metodička prevence nebo vedení školy. Kolektivním orgánem rodičů a zákonných zástupců je Sdružení rodičů Gymnázia Karla Čapka, prostřednictvím něhož si volí své zástupce ve výkonném orgánu, kterým je Rada rodičů Gymnázia Karla Čapka. Na jejím jednání jsou vždy přítomni zástupci školy. Na setkáních s radou se věnujeme především aktuálním otázkám organizace a průběhu studia. Rodiče jsou rovněž významným sponzorem školy, škole pomáhají s finančním a organizačním zajištěním maturitních plesů, imatrikulace žáků primy a 1. ročníku a slavnostního předávání maturitních vysvědčení. Rovněž podporují školu dary, ze kterých zvelebujeme školní prostředí, pořizujeme sportovní potřeby nebo školní pomůcky.



Pravidelná je spolupráce se zástupci Městského úřadu Dobříš. Ředitelka školy se společně s vedením škol zřizovaných městem účastní porad s vedením města. Zástupci města se účastní některých našich akcí, současně je gymnázium připraveno partnersky spolupracovat. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Účastníme se vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a dalších komunitních akcí ve městě.

III Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy

III.1.a Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost

(k 30. 9. 2025, na škole studují pouze žáci v denní formě vzdělávání)

<i>Druh/typ školy</i>	<i>IZO</i>	<i>Nejvyšší povolený počet žáků.</i>	<i>Skutečný počet žáků</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Přepočtený počet ped. prac.</i>	<i>Počet žáků na přep. počet ped. prac.</i>
Gymnázium všeobecné	000068934	360	340	340	29,575	12,09

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

III.2.a Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

<i>Kód a název oboru</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Průměrný počet žáků/tř.</i>
79–41–K/41 Gymnázium	117	4	29,3
79–41–K/81 Gymnázium	223	8	27,9
Celkem	340	12	28,3

III.2.b Žáci přijatí v průběhu školního roku

Na začátku školního roku přestoupila jedna žákyně do 3. ročníku čtyřletého studia z Gymnázia Příbram.

Na jeden školní rok studia do naší školy koncem září nastoupil žák z Brazílie (podrobněji v čl. III.2.c).

III.2.c Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

Školu již čtyři roky navštěvuje v osmiletém oboru žákyně s dočasnou ochranou.

V letošním školním roce naše škola ve spolupráci s AFS *Mezikulturní programy o.p.s.* hostila studenta z Brazílie Gustava (od září 2025 do června 2026). Celý školní rok studoval ve 2. ročníku a studium ukončil k 30. 6. 2026. Toto hoštění hodnotíme jednoznačně jako přínosné, jak pro žáky našeho gymnázia, tak pro Gustava. Gustavo si osvojil velice vysokou úroveň českého jazyka, a dokonce byl schopen i psát testy (např. ze zeměpisu) v českém jazyce. Žáci se snažili být nápomocní s jeho aklimatizací ve třídě (2.r.), nejprve na něj mluvili anglicky, ale postupně byl schopen rozumět češtině. Kromě biologie byl ve všech předmětech hodnocen.

V příštím školním roce budou opět ve spolupráci s AFS do naší školy docházet dvě studentky z Itálie, opět od září do června. Studentky budou docházet do 2. ročníku a sexty.

III.2.d Dojíždějící z jiných krajů

Čtyři žáci osmiletého studia dojíždí z jiného kraje – hlavního města Prahy (celkem 13 žáků včetně dvou cizinců má trvalé bydliště mimo Středočeský kraj).

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

III.3.a Prospěch a docházka žáků všech ročníků

(včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

<i>Prospěch a docházka žáků všech ročníků</i>	<i>Počet žáků</i>
Žáci celkem	339
Prospěli s vyznamenáním	179
Prospěli	157
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	2
Průměrný prospěch žáků	1,451
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	60,835 /0,021

Žádný žák nebyl hodnocen slovně.

Jedna žákyně nebyla ve 2. pololetí hodnocena z několika předmětů. K 31. 8. 2026 ukončila studium na naší škole.

Jeden žák osmiletého studia neprospěl ze dvou předmětů a konal komisionální zkoušky.

Klasifikace z daných předmětů byla úspěšně doplněna v náhradním termínu.

III.3.b Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

<i>Kód a název oboru</i>	<i>Žáci konající zkoušky celkem</i>	<i>Prospěli s vyznamenáním</i>	<i>Prospěli</i>	<i>Neprospěli</i>
79–41–K/41 Gymnázium	30	11	15	4
79–41–K/81 Gymnázium	28	21	5	2
Celkem	49	27	19	6

Opravnou profilovou zkoušku v zářijovém termínu konali čtyři žáci. Dva žáci konali opravnou zkoušku ve společné části.

Celkem 2 žáci úspěšně zvládli maturitní zkoušku z *informatiky*, která měla dvě části – praktickou a ústní. Maturanti si vybírají jednu z nabízených úloh v zadání praktické části maturitní zkoušky. Vybranou úlohu řeší v programovacím jazyce Python. Úlohy mají několik kontrolních bodů s postupně zvyšující se obtížností. Na vyřešení je k dispozici 240 minut.

V letošním roce jsme pokračovali v realizaci praktické části maturitní zkoušky z *chemie*. Žáci si vylosovali dvojici témat, žádné dvě úlohy nebyly stejné. Z vylosované dvojice si vybrali jednu úlohu. Následně 4 hodiny vypracovávali praktickou laboratorní práci a z pozorovaných poznatků sepisovali protokol. Žáci prokázali mnoho praktických dovedností. Výsledky práce byli schopni kriticky posoudit na základě teoretických znalostí a učinili relevantní závěr. Praktická část maturitní zkoušky

se podařila, otestovala jiné než teoretické znalosti žáků. Z chemie celkem maturovalo 12 žáků a všichni zkoušku úspěšně zvládli.

Maturitní zkoušku z hudební výchovy letos skládal jeden žák, který v rámci praktické části maturitní zkoušky připravil a zrealizoval koncert, který si sám moderoval.

Program byl sestaven z interpretací písní na klavír nebo kytaru včetně zpěvu a byl doplněn o vlastní autorskou skladbu. Součástí vystoupení bylo také společné provedení secvičených skladeb s hosty z řad studentů. Všechna kritéria stanovená zadáním maturitní zkoušky byla splněna. Student prokázal samostatnost, tvůrčí přístup, schopnost spolupráce i kultivovaný projev. Výsledek lze hodnotit jako velmi zdařilý a po všech stránkách odpovídající požadavkům praktické části maturitní zkoušky.

Žáci letošního maturitního ročníku osmiletého studia dosáhli i tento rok výborných výsledků ve společné části maturitní zkoušky z *českého jazyka a literatury*, jejíž didaktické testy každoročně připravuje a vyhodnocuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). V didaktickém testu z češtiny v jarním termínu byl skóre u čtyřletého oboru 74,9 %, v osmiletém oboru 88,1 %, jeden žák čtyřletého oboru v didaktickém testu neuspěl. Kromě didaktického testu psali všichni maturanti slohovou práci z českého jazyka v rozsahu nejméně 250 slov, vybrat si mohli ze čtyř témat a útvarů. V ústní části maturitní zkoušky museli prokázat znalosti literatury, jazyka a interpretovat jednu z dvaceti přečtených knih. Pouze jeden žák čtvrtého ročníku v této části maturitní zkoušky neuspěl.

V letošním školním roce studenti požádali o nahrazení školní části maturitní zkoušky z anglického jazyka zkouškou FCE využilo 7 studentů oktávy (4x C1, 2x C2, 1x B2) z celkového počtu 28 žáků a 6 žáků 4. ročníku (2x C1, 4x B2) z celkového počtu 30 žáků.

V letošním školním roce maturovali z *výtvarné výchovy* 2 žáci. Maturitní zkouška má část praktickou (témata např. kresba podle modelu, ilustrace textu, keramika) a ústní (dějiny umění, rozbor děl, obhajoba vlastní práce). Individuální maturitní práce reflektují zájmy studentů a ukazují pestrost výtvarných přístupů – od malby a ilustrace přes návrhy oděvů až po architektonické modely. Žáci maturovali s výborným prospěchem a dostávali také písemnou zpětnou vazbu k dalšímu rozvoji.

III.3.c Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2025)

<i>Druh/typ školy</i>	<i>Počet žáků – hodnocení</i>		
	<i>velmi dobré</i>	<i>uspokojivé</i>	<i>neuspokojivé</i>
Gymnázium	338	1	0

Výchovná opatření

<i>Druh opatření</i>	<i>Počet</i>
Pochvala třídního učitele	239
Pochvala ředitele školy	73
Napomenutí třídního učitele	12
Důtka třídního učitele	14
Důtka ředitele školy	3

III.3.d Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Středoškolské odborné činnosti (SOČ)

Zástupci z naší školy se letos poprvé zapojili do Středoškolské odborné činnosti a hned první účast proměnili ve výrazný úspěch.

Žák ze septimy se se svou odbornou prací probojoval až do celostátního finále, kde v silné konkurenci oboru č. 1 – Matematika a data science obsadil vynikající 2. místo.

Porotu zaujala práce s názvem: **Matematická a počítačová analýza hry Člověče, nezlob se a jiných kruhových-křížových her**. Cílem práce bylo matematicky popsat takzvané „kruhové-křížové hry“, kam spadá i známé Člověče, nezlob se. Septimán pro tento typ her vytvořil přesný model a s jeho pomocí spočítal, jaká herní strategie je ta nejlepší, kolik tahů průměrně trvá jedna partie a jak se od sebe jednotlivé taktiky liší.

Úspěch je o to zajímavější, že tento žák pouhé dva týdny před soutěží exceloval v jedné z hlavních rolí divadelního nastudování hry Friedricha Dürrenmatta Fyzikové. Jak se ukázalo, tyto dva světy mají k sobě blíže, než by se mohlo zdát. Že by divadelní zkušenost a ztvárnění postavy vědce pomohly zvládnout náročnou obhajobu před celostátní odbornou porotou? Na pódiu i před komisí totiž rozhoduje nejen samotný obsah, ale také jistota v projevu, schopnost formulovat myšlenky a udržet chladnou hlavu pod tlakem.

Další soutěže

Datum 2025/2026	Předmět	Soutěž	Oblast	Kategorie	Třída	Umístění, úspěšný řešitel (ÚŘ)	Celkový počet účastníků
25.2.	ANJ	olympiáda	okresní	ZŠ	sexta	3.	11
25.2.	ANJ	olympiáda	okresní	ZŠ	kvarta	2.	
25.2.	ANJ	olympiáda	okresní	ZŠ	sekunda	3.	
27.11.	ČJL	olympiáda	školní	ZŠ	kvarta	1.-2.	10
27.11.	ČJL	olympiáda	školní	ZŠ	tercie	1.-2.	10
27.11.	ČJL	olympiáda	školní	SŠ	sexta	1.	23
27.11.	ČJL	olympiáda	školní	SŠ	oktáva	2.	23
27.11.	ČJL	olympiáda	školní	ZŠ	kvarta	1.-2.	10
27.11.	ČJL	olympiáda	školní	ZŠ	tercie	1.-2.	10
27.11.	ČJL	olympiáda	školní	SŠ	sexta	1.	23
18.3.	ČJL	olympiáda	krajská	SŠ	sexta	20	33
27.1.	ČJL	olympiáda	okresní	ZŠ	kvarta	6.	40
27.1.	ČJL	olympiáda	okresní	ZŠ	tercie	8.	40
27.1.	ČJL	olympiáda	okresní	SŠ	sexta	1.	12
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	ZŠ	kvarta	ÚŘ	11
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	ZŠ	kvarta	ÚŘ	11
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	ZŠ	tercie	ÚŘ	11
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	ZŠ	kvarta	ÚŘ	11
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	ZŠ	tercie	ÚŘ	11
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	SŠ	3. ročník	ÚŘ	12



26.11.	DEJ	olympiáda	školní	SŠ	1. ročník	ÚŘ	12
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	SŠ	1. ročník	ÚŘ	12
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	ZŠ	kvarta	ÚŘ	11
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	ZŠ	kvarta	ÚŘ	11
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	ZŠ	tercie	ÚŘ	11
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	ZŠ	kvarta	ÚŘ	11
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	ZŠ	tercie	ÚŘ	11
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	SŠ	3. ročník	ÚŘ	12
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	SŠ	1. ročník	ÚŘ	12
26.11.	DEJ	olympiáda	školní	SŠ	1. ročník	ÚŘ	12
20.,21.5.	DEJ	olympiáda	republikové	ZŠ	kvarta	3.	20
30.3.	DEJ	olympiáda	krajské	ZŠ	kvarta	2.	33
14.1.	DEJ	olympiáda	okresní	ZŠ	kvarta	6.	33
14.1.	DEJ	olympiáda	okresní	SŠ	sexta	1.	13
14.1.	DEJ	olympiáda	okresní	ZŠ	kvarta	1.	33
14.1.	DEJ	olympiáda	okresní	SŠ	1. ročník	5.	13
19. 3.	FRJ	olympiáda	krajské	SŠ	3. ročník	5.	10
19. 3.	FRJ	olympiáda	krajské	ZŠ/NG	kvarta	2.	13
26.5.	FYZ	olympiáda	krajské	D	kvinta	1.	
7.5.	FYZ	Archimediada	okresní	G	sekunda		
7.5.	FYZ	Archimediada	okresní	G	sekunda		
7.5.	FYZ	Archimediada	okresní	G	sekunda		
7.4.	FYZ	olympiáda	školní	E	kvarta	ÚŘ	4
7.4.	FYZ	olympiáda	školní	E	kvarta	ÚŘ	4
7.4.	FYZ	olympiáda	školní	E	kvarta	ÚŘ	4
7.4.	FYZ	olympiáda	školní	E	kvarta	ÚŘ	4
7.4.	FYZ	Archimediada	školní	G	sekunda	ÚŘ	4
7.4.	FYZ	Archimediada	školní	G	sekunda	ÚŘ	4
7.4.	FYZ	Archimediada	školní	G	sekunda	ÚŘ	4
7.4.	FYZ	Archimediada	školní	G	sekunda	ÚŘ	4
31.3.	FYZ	olympiáda	krajská	E	kvarta	20	130
31.3.	FYZ	olympiáda	krajská	E	kvarta	15	130
31.3.	FYZ	olympiáda	krajská	E	kvarta	23	130
16.3.	FYZ	olympiáda	okresní	E	kvarta	ÚŘ	7
16.3.	FYZ	olympiáda	okresní	E	kvarta	ÚŘ	7
16.3.	FYZ	olympiáda	okresní	E	kvarta	ÚŘ	7
16.3.	FYZ	olympiáda	okresní	E	kvarta	Ř	7
5.6.	CHE	ChemMasters	republikové	SŠ	septima	11.	
16.4.	CHE	olympiáda	krajská	C	sesta	6.	26
15.4.	CHE	olympiáda	krajská	B	septima	8.	27
7.4.	CHE	olympiáda	krajská	D	kvarta	6.	23
19.3.	CHE	olympiáda	školní	B	septima	1	1
18.3.	CHE	olympiáda	okresní	D	tercie	ÚŘ	15
17.3.	CHE	olympiáda	okresní	D	kvarta	ÚŘ	15
16.3.	CHE	olympiáda	školní	C	sexta	ÚŘ	2
15.3.	CHE	olympiáda	školní	C	sexta	ÚŘ	2
14.3.	CHE	olympiáda	školní	D	kvarta	ÚŘ	3
13.3.	CHE	olympiáda	školní	D	tercie	ÚŘ	3



12.3.	CHE	olympiáda	školní	D	kvarta	ÚŘ	3
11.3.	CHE	olympiáda	okresní	D	kvarta	1.	15
12.11.	MAT	Pythagoriáda	okresní	Z 7	sekunda	2.-6.	18
12.11.	MAT	Pythagoriáda	okresní	Z 7	sekunda	7.	18
12.11.	MAT	Pythagoriáda	okresní	Z 7	sekunda	15.	18
12.11.	MAT	Pythagoriáda	okresní	Z 7	sekunda	8.-9.	18
12.11.	MAT	Pythagoriáda	okresní	Z 7	sekunda	2.-6.	18
12.11.	MAT	Pythagoriáda	okresní	Z 7	sekunda	7.	18
12.11.	MAT	Pythagoriáda	okresní	Z 7	sekunda	15.	18
12.11.	MAT	Pythagoriáda	okresní	Z 7	sekunda	8.-9.	18
15.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	Z 7	sekunda	ÚŘ	28
15.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	Z 7	sekunda	ÚŘ	28
15.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	Z 7	sekunda	ÚŘ	28
15.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	Z 7	sekunda	ÚŘ	28
15.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	Z 7	sekunda	ÚŘ	28
15.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	Z 7	sekunda	ÚŘ	28
15.10.	MAT	Pythagoriáda	školní	Z 7	sekunda	ÚŘ	28
1.4.	MAT	olympiáda	okresní	Z6	prima	1.	11
1.4.	MAT	olympiáda	okresní	Z6	prima	2.	11
1.4.	MAT	olympiáda	okresní	Z8	tercie	1.	9
1.4.	MAT	olympiáda	okresní	Z8	tercie	2.	9
1.4.	MAT	olympiáda	okresní	Z8	tercie	3.	9
31.3.	MAT	olympiáda	krajské	C	kvinta	12.	35
31.3.	MAT	olympiáda	krajské	C	kvinta	15.	35
24.3.	MAT	Mat Klokán	okresní	Benjamin	sekunda	3.	1161
24.3.	MAT	Mat Klokán	okresní	Kadet	tercie	3.	979
17.3.	MAT	olympiáda	krajské	Z9	tercie/kvarta	ÚŘ	65
8.3.	MAT	Pangea	krajské	8.r.	tercie	10.	1881
7.3.	MAT	Pangea	krajské	8.r.	tercie	3.	1881
6.3.	MAT	Pangea	krajské	6.r.	prima	9.	1987
5.3.	MAT	Pangea	krajské	6.r.	prima	9.	1987
26.1.	MAT	olympiáda	okresní	Z9	kvarta	1.	10
26.1.	MAT	olympiáda	okresní	Z9	kvarta	2.	10
26.1.	MAT	olympiáda	okresní	Z9	kvarta	3.	10
26.1.	MAT	olympiáda	okresní	Z9	tercie	4.	10
18.2.	NEJ	olympiáda	okresní	SŠ	2. ročník	4.	5
24.11.	SVS	Ekonomická olim.	školní	SŠ	septima	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olim.	školní	SŠ	3. ročník	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olim.	školní	SŠ	3. ročník	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olim.	školní	SŠ	septima	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olim.	školní	SŠ	septima	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olim.	školní	SŠ	3. ročník	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olim.	školní	SŠ	3. ročník	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olim.	školní	SŠ	septima	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olim.	školní	SŠ	3. ročník	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olim.	školní	SŠ	3. ročník	ÚŘ	23



24.11.	SVS	Ekonomická olym.	školní	SŠ	septima	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olym.	školní	SŠ	septima	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olym.	školní	SŠ	3. ročník	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olym.	školní	SŠ	3. ročník	ÚŘ	23
24.11.	SVS	Ekonomická olym.	školní	SŠ	3. ročník	ÚŘ	23
7.4.	ZMP	Eurokvíz	krajská		2. roč., sexta	2x 2.	130
18.2.	ZMP	olympiáda	okresní	A	prima	8.	14
18.2.	ZMP	olympiáda	okresní	B	sekunda	1.	14
18.2.	ZMP	olympiáda	okresní	C	tercie	5.	17
18.2.	ZMP	olympiáda	okresní	D	sexta	4.	6

III.3.e Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
79-41-K/41 Gymnázium	26	26	0	0	0
79-41-K/81 Gymnázium	26	26	0	0	0

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.

III.3.e.1 Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2025)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2025
K – ÚSV (úplné středoškolské vzdělání)	49	1
Celkem	49	1

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2026/2027 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2026)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaný ch	kladně vyřiz.	
79-41-K/41 Gymnázium	97	30	0	0	0	0	1

79–41–K/81 Gymnázium	147	30	0	0	0	0	1
celkem	244	60	0	0	0	0	0

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Variabilní jazyková učebna a inovace didaktických přístupů

Ve školním roce 2025/2026 byla na škole realizována stavební a materiální modifikace výukových prostor, jejímž výsledkem je zřízení variabilní učebny určené primárně pro výuku cizích jazyků. Hlavním didaktickým záměrem tohoto konceptu bylo opuštění tradičního statického uspořádání třídy a vytvoření prostředí, které stimuluje žáky k aktivnímu učení v pohybu. Z toho důvodu je místnost vybavena interaktivním displejem a specifickým ergonomickým nábytkem; mobilní stoly a stoličky pro aktivní sezení umožňují rychlou reorganizaci prostoru podle aktuálních metodických potřeb pedagoga.

Kromě variability nábytku jsou klíčovými prvky pro podporu vizualizace učiva velkoformátové magnetické tabule instalované na stěnách, které jsou doplněny o barevné magnetické pláty. Tyto plochy slouží jako kognitivní opora při tvorbě myšlenkových map, skupinovém brainstormingu či grafické vizualizaci gramatických struktur. Celkové prostorové a technologické řešení tak cíleně podporuje kooperativní výuku a uplatňování metod kritického myšlení. Tato koncepce třídy umožňuje efektivní diferenciaci a rozdělení žáků na jednotlivá pracovní stanoviště v rámci jedné vyučovací hodiny. Žáci zde mohou systematicky střídát práci s digitálními technologiemi (interaktivní displej), skupinovou činností na magnetických tabulích a samostatné projektové úkoly. Multifunkční charakter celého prostoru navíc umožňuje jeho plné využití napříč různými předměty pro jakoukoli formu komunikační, diskusní či skupinové výuky. Nově vzniklé zázemí tak ve výsledku prokazatelně přispívá k rozvoji klíčových komunikačních a kooperativních kompetencí žáků.

III.5.a Žáci v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk

(stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	342	24	13	16	14,3
Francouzský	99	9	9	14	11,3
Německý	231	14	8	18	12,9

III.5.b Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace

(stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů	Kvalifikace vyučujících			Rodilý mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický	5	5	0	0	0
Francouzský	2	2	0	0	0
Německý	4	4	0	0	0
Ruský	2	2	0	0	1

Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce jsou uvedeny podrobně v čl. II. 4 v části Erasmus+ a III.5c, d ve zprávě z cizích jazyků.

Vzdělávání učitelů

Ve školním roce 2025/2026 učitelka německého jazyka úspěšně dokončila rozšíření kvalifikace o učitelství anglického jazyka.

Vyučující německého jazyka se účastnili následujících vzdělávacích aktivit:

- Jazykové a metodické školení Tandem v Bautzen (role jazykového animátora)
- Třidenní kurz zaměřený na inovativní metody výuky, interaktivní zapojení studentů a rozvoj profesních kompetencí v německém jazyce.
- Metodické kurzy Spěváček
- Den s didaktikou německého jazyka, Pedagogická fakulta UK

Vyučující anglického jazyka se zúčastnili následujících vzdělávacích aktivit:

III.5.c Výuka anglického jazyka

Výuka, akce realizované pro žáky, popis kurzů

Na začátku září 2025 proběhl pro 2. ročník a sextu kurs angličtiny s rodilými mluvčími English4fun. Akci žáci hodnotili pozitivně, v příštím školním roce proběhne znovu, tentokrát pro III a IV.

V září proběhl pro žáky 2. ročníku workshop se zástupcem agentury AFS, který byl zaměřený na rychlou a úspěšnou aklimatizaci brazilského žáka.

V lednu 2026 proběhlo na naší škole školní kolo olympiády v anglickém jazyce. Nejlepší žáci byli poté vysláni do okresního kola do Příbrami (ZŠ a gymnázium). Zde se umístili v kategorii ZŠ: 7. třída na 3. místě, kategorii 9. třída na 2. místě, kategorie SŠ: 1. ročník na 3. místě.

V lednu 2026 proběhlo v kulturním domě představení pro naše gymnazisty The Fire of London, od společnosti The Bear Theatre. Počítáme s dalším představením také v příštím školním roce.

Výhled a plány na další školní rok/y

První týden v září proběhne několikadenní intenzivní kurz anglické konverzace s rodilými mluvčími. Maturitní ročníky opět uskuteční v rámci KAJ akci „Praha anglická“.

Pro vyšší gymnázium objednáme do Kulturního domu divadelní představení od společnosti The Bear Theatre.



V červnu naše gymnázium navázalo spolupráci se společností PARK, která je autorizovaným centrem pro pořádání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek z anglického jazyka. Díky tomuto partnerství se naše škola stane zkušebním místem pro konání zkoušek na úrovních B1, B2, C1 a C2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERR). Uchazeči o certifikáty tak budou mít možnost skládat zkoušky ve známém prostředí našeho gymnázia. Tato spolupráce představuje další krok v rozvoji jazykového vzdělávání na naší škole a přinese nové příležitosti nejen našim žákům, ale i dalším zájemcům z široké veřejnosti. Věříme, že možnost získat mezinárodně uznávaný jazykový certifikát

přímo na našem gymnáziu usnadní žákům cestu ke studiu i profesnímu uplatnění v České republice i v zahraničí.

Podpora nadaných žáků, způsoby individualizace programu pro ně apod.

Spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež (CTM)

V letošním školním roce naše škola zahájila oficiální spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež (CTM), které nabízí specializované online kurzy v anglickém jazyce. Cílem této iniciativy je poskytnout nadaným žákům hlubší vhled do různých vědních oborů a umožnit jim rozvíjet jejich znalosti a dovednosti nad rámec běžného gymnaziálního studia. Hlavní činností školní koordinátorky CTM je vyhledávání talentovaných žáků a jejich motivace k zapojení se do těchto nadstandardních aktivit. Její práce spočívala především v organizačním zajištění projektu a ve vedení motivačních hodin.

Motivace ke kurzům začala na začátku školního roku, kdy během prvních dvou týdnů v září proběhly v sedmi třídách hodinové workshopy pod vedením školní koordinátorky. Podstatou těchto setkání nebylo pouze představení samotných kurzů CTM, ale obecnější rozvoj žáků v oblastech plánování cílů, organizace času a osobní motivace dělat v rámci seberozvoje něco navíc. V této fázi se s žáky diskutovalo o hlavních benefitech studia, mezi které sami nejčastěji řadili výrazné zlepšení odborné angličtiny, hlubší vhled do zvoleného oboru a možnost nahradit ročníkovou práci úspěšným absolvováním kurzu. V rámci objektivit byly rozebrány i nároky spojené s tímto studiem, zejména finanční a časová dotace. Zatímco finanční stránku žákům významně ulehčila dotace od Středočeského kraje ve výši 40 %, v otázce času žáci sami reflektovali náročnost kurzů v porovnání s jejich vlastním volným časem a takzvaným screen timem. Pro komplexní informovanost rodin byla navíc zorganizována online schůzka pro žáky a rodiče, kde systém kurzů detailně představila přímo ředitelka CTM. Jako dlouhodobá inspirace pro další spolužáky pak v průběhu roku vznikla krátká motivační videa natočená ve spolupráci s žáky, kteří již kurzy absolvovali. Tato videa budou sloužit jako podpora náboru v nadcházejících letech, což koordinátorka podpořila i navazujícími červnovými hodinami v jednotlivých ročnících.

Do podzimního cyklu se celkem přihlásilo 17 žáků, kteří si zapsali 18 kurzů. Žáci volili jedno – i dvousemestrální online kurzy s časovou dotací dvě až čtyři hodiny týdně, přičemž v jednom případě si žák zvolil nejnáročnější úroveň, tedy mezinárodní AP kurz. Oborově se žáci v tomto školním roce zaměřili na angličtinu zahrnující kreativní psaní a literaturu, dále pak na psychologii, geografii, informační technologie, biologii a fyziku. Většina přihlášených žáků vybrané kurzy úspěšně dokončila, přičemž průměrná úspěšnost našich žáků se pohybovala kolem 90 %. Některým z nich byl navíc kurz na základě splněných kritérií uznán jako plnohodnotná náhrada ročníkové práce.

Zpětná vazba od žáků i jejich rodičů byla po celý rok převážně pozitivní. Kladně byla hodnocena zejména možnost rozvíjet se v oborech nad rámec středoškolské úrovně, aktivní využívání odborné angličtiny v praxi a v neposlední řadě i rozvoj self-managementu a efektivnější práce s časem, což žákům výrazně pomohlo i v běžném studiu na gymnáziu.

Do budoucna si škola v rámci programu CTM klade za cíl rozvíjet další navazující oblasti. Hlavní vizí je síťování žáků v rámci školy a vytvoření interní komunity, kde by si současní i bývalí účastníci kurzů předávali zkušenosti a sdíleli své postřehy. Naším cílem je také usilovat o možnost uznávání mezinárodních AP zkoušek jako náhrady profilové části maturitní zkoušky. V neposlední řadě plánujeme pilotně nabídnout takzvaný Junior program od CTM již žákům v nižších ročnících gymnázia, čímž chceme podpořit zájem o hlubší studium a odborný jazyk již od ranějšího věku.

Den otevřených dveří

V rámci Dne otevřených dveří jsme uchazečům o studium i jejich rodičům představili moderní přístupy k výuce anglického jazyka na našem gymnáziu. Seznámili jsme je s využíváním digitálních technologií ve výuce, inovativními metodami práce i možnostmi individuální podpory žáků podle jejich potřeb a studijních předpokladů.

Součástí prezentace bylo také představení moderních výukových materiálů, mezinárodních projektů, jazykových soutěží a dalších aktivit, které rozvíjejí komunikační dovednosti, podporují spolupráci a motivují žáky k aktivnímu a praktickému používání anglického jazyka. Návštěvníci se rovněž seznámili s příklady žakovských prací a s možnostmi zapojení do školních i mimoškolních jazykových aktivit.

Prezentace se setkala s velkým zájmem ze strany návštěvníků a potvrdila, že výuka anglického jazyka patří mezi významné přednosti našeho gymnázia.

III.5.d Výuka dalších cizích jazyků

Na našem gymnáziu vyučujeme německý a francouzský jazyk.

Předmětová komise cizích jazyků koordinovala ve školním roce 2025/2026 výuku druhého cizího jazyka, konkrétně německého a francouzského jazyka. Její činnost byla zaměřena na zajištění kvalitní výuky, sjednocování metodických postupů, sdílení zkušeností mezi vyučujícími a systematický rozvoj jazykových kompetencí žáků.

Členové komise průběžně spolupracovali při plánování výuky, tvorbě a aktualizaci výukových materiálů i při sjednocování kritérií hodnocení. Hlavním cílem výuky bylo rozvíjet komunikativní kompetence žáků, schopnost používat cizí jazyk v běžných životních situacích, orientovat se v autentických textech a aktivně komunikovat v mluveném i písemném projevu.

Výuka vycházela z principů komunikativní a interaktivní metodiky. Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků, práci ve dvojicích a skupinách, využívání autentických materiálů (poslechy, texty, videa), digitálních technologií a projektové výuky. Nedílnou součástí výuky byly také reálie německy a francouzsky mluvících zemí a propojování výuky s dalšími vzdělávacími oblastmi, zejména s dějepisem, zeměpisem, literaturou a uměním.

Významnou součástí výuky se stala práce s nástroji umělé inteligence. Ty jsme využívali jako podpůrný prostředek pro rozvoj jazykových dovedností, zejména při rozšiřování slovní zásoby, popisu obrázků, doplňování výrazů, procvičování komunikace prostřednictvím chatbotů, nácviku výslovnosti, korekturách textů a tvorbě stylistických variant textů. Umělá inteligence byla využívána také při tvorbě poslechových materiálů, kvízů, testových úloh a obrázkových příběhů. Pro méně jazykově zdatné žáky jsme zařadili zpomalené verze poslechových textů, které usnadňují porozumění. Ve výuce jsme využívali rovněž nástroje DeepL a Suno AI. Současně jsme však důsledně dbali na to, aby AI nenahrazovala vlastní jazykovou produkci žáků, ale sloužila pouze jako prostředek podpory a inspirace.

Podpora nadaných žáků byla realizována prostřednictvím rozšiřujících úkolů, samostatných projektů, účasti v jazykových soutěžích a dalších aktivit přesahujících běžný rámec výuky. Žáci byli vedeni k samostatnému studiu a využívání autentických jazykových zdrojů.

Francouzský jazyk

Výuka francouzského jazyka byla v letošním školním roce obohacena o řadu aktivit zaměřených na rozvoj jazykových dovedností i poznávání frankofonní kultury.

- Erasmus+ ve Francii – 5 studentů (VI. a VII.) absolvovalo během šk. roku 30denní výměnný pobyt (Lycée Charles de Gaulle, Dijon)
- spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v programu Erasmus in School
- poznávací zájezd do Provence pro studující francouzského jazyka, doplněno o zájemce (červen 2026)
- prosinec 2025 – Francouzský den

Dne 17. prosince 2025 francouzštináři našeho gymnázia úspěšně uspořádali tradiční Francouzský den, který opět naplnil školu atmosférou sladké Francie a adventní pohody. Akce byla, jako každoročně, spojena s dobrým skutkem – výtěžek z celé události bude věnován na charitativní účely, přičemž konkrétní organizaci vyberou a oznámí v blízké době maturanti z řad francouzštinářů. Žáci připravili pestrou škálu typických francouzských pochutin. Návštěvníci mohli ochutnat slané quiche různých druhů, plněné croissanty s čerstvým pestem a mozzarellou, chlebičky obložené sýry a oříšky, sladké croissanty s pistáciovým krémem, třešňové koláče, mrkvové dorty, makronky mnoha příchutí, palačinky, muffiny se sušeným ovocem a čokoládovou náplní i kávu a další nápoje, které dotvářely příjemnou atmosféru celé akce. Bohatý gastronomický program doplnila kulturní vystoupení studentů. Hudební talenty představily hudbu proslavenou známými francouzskými filmy, nechyběl zpěv, hra na akordeon ani krátké divadelní vystoupení. Novinkou letošního ročníku byla také módní přehlídka, na kterou jsme se mohli těšit tento rok poprvé. Stejně jako v předchozích letech si návštěvníci mohli na bleším trhu koupit drobnosti, které potěšily a zároveň pomohly dobré věci. Francouzský den se i letos vydařil, přinesl radost, vánoční atmosféru a také možnost společně přispět na pomoc druhým

Německý jazyk

Pro žáky studující německý jazyk byly během školního roku připraveny aktivity podporující motivaci ke studiu a praktické využití jazyka.

- listopad 2025 – Aktivizace v němčině (Tandem)
- prosinec 2025 – zájezd do Drážďan a Tropical Islands
- červen 2026 – odborná exkurze do společnosti Lidl v rámci projektu Echt Praxe

Práce s mimořádně nadanými žáky

Podpora nadaných žáků je nedílnou součástí práce předmětové komise. Žáci s vysokým jazykovým potenciálem mají možnost rozvíjet své schopnosti nad rámec školního vzdělávacího programu prostřednictvím rozšiřujících úkolů, práce s autentickými materiály, odbornými texty, literárními ukázkami, filmy a videi.

Nadané žáky pravidelně zapojujeme do jazykových soutěží, olympiád a projektů s vyšší mírou samostatnosti a náročnosti.

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

V rámci Dne otevřených dveří na GKČD připravila předmětová komise pro návštěvníky řadu jazykově zaměřených aktivit. Zájemci si mohli vyzkoušet krátké interaktivní lekce němčiny a francouzštiny v rámci projektu „Ochutnávka jazyků“ a seznámit se s moderními metodami výuky využívanými na našem gymnáziu.

Den otevřených dveří

Prezentace německého jazyka byla pojata formou interaktivní jazykové laboratoře. Návštěvníci si mohli vyzkoušet jazykové hry, multisenzorické pomůcky i digitální nástroje využívané ve výuce.

Francouzská sekce představila francouzsky mluvící svět prostřednictvím tematických plakátů a nástěnek zaměřených na Paříž, Provence, gastronomii, módu, hudbu a sport.

III.5.e Výhled a plány ve výuce cizích jazyků

Předmětová komise plánuje i nadále rozvíjet využívání digitálních technologií a nástrojů umělé inteligence ve výuce cizích jazyků. Prioritou zůstává komunikativní přístup, podpora aktivního používání jazyka a rozvoj mezipředmětových vztahů.

V příštím školním roce chceme pokračovat v osvědčených projektech, zahraničních spolupracích a vzdělávacích aktivitách. Zaměříme se na praktické využití cizích jazyků, rozvoj mediální gramotnosti a kritické práce s informacemi.

Budeme dále propojovat jazykové vzdělávání s ostatními vzdělávacími oblastmi a podporovat projektové vyučování.

III.5.f Žáci studující v zahraničí

Škola podporuje žáky, kteří uvažují o studijních pobytech v zahraničí. Žáci mají možnost komunikovat s naší školou i během svého zahraničního pobytu, mají zachován přístup ke všem studijním materiálům prostřednictvím školou používaných aplikací Google Workspace. V letošním školním roce to bylo šest žáků, kteří absolvovali několikaměsíční studijní zahraniční pobyt.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

III.6.a Začlenění předmětu Informatika (INF)

Výuka informatiky probíhá na škole již třetím rokem podle revidovaného ŠVP. Zkušenosti s novým ICT vybavením vedly k podání další žádosti o podporu zřizovateli. Projekt na zavádění inovativních metod ve vzdělání byl podpořen a úspěšně realizován v tomto školním roce.

ICT centrum

Činnost ICT centra byla v tomto školním roce ukončena. V průběhu pěti let svého působení centrum úspěšně pokrylo stěžejní témata v oblasti digitálních kompetencí, čímž postupně klesal zájem a počet účastníků z učitelů okolních základních škol.

III.6.b Výuka

Předmět Informatika (INF) je od školního roku 2023/24 vyučován ve všech třídách kromě 3. ročníku (septimy). Výuka probíhá vždy v odborné učebně ICT ve skupinách s maximálně 16 žáky. Hodinová dotace se liší podle ročníku — od jedné hodiny týdně v primě, sekundě a oktávě až po dvě hodiny týdně v tercii, kvartě a kvintě. V nabídce volitelných seminářů je Informatika a programování (IPR), vyučovaná v posledních dvou ročnících v dotaci 2, respektive 4 hodiny týdně.

Vzhledem k velmi dynamickému rozvoji oboru se vyučující informatiky neustále průběžně vzdělávají. Souběžně se vzděláváním byly ve výuce ICT v předchozích letech ověřovány vzdělávací strategie a nástroje související s novým předmětem. V návaznosti na to dochází k pravidelné aktualizaci tematických plánů. Ty se více přiklonily k algoritmizaci, a to zejména v semináři z informatiky a programování.

Výuka INF rozvíjí informatickou gramotnost prostřednictvím praktických úloh a moderních nástrojů. Nedílnou součástí je práce s mikropočítači a robotickými systémy — využíváme blokové programování Micro:bitů a mBotů, robotiku prostřednictvím sad LEGO Spike. Ve vyšších ročnících probíhá výuka algoritmizace v jazyce Python. Do výuky byla nově zařazena také práce s nástroji umělé inteligence — žáci se seznamují s tvorbou promptů, bezpečným chováním a zodpovědným používáním AI.

Pro výuku využíváme vzdělávací prostředí Haxagon, které plánujeme používat i v dalších letech. Maturitní zkoušku z INF úspěšně složili dva žáci. Škola se opět zúčastnila Robosoutěže v kategoriích nižšího i vyššího stupně gymnázia a žáci několika tříd se zapojili do Bobříka informatiky.

III.6.c ICT vybavení ve výuce

Pro výuku máme k dispozici dvě specializované počítačové učebny. Na konci prvního pololetí byla přebudována stávající ICT učebna ŽLUTÁ na mindspace pro cizí jazyky. Z prostředků zřizovatele (dotační titul Inovativní metody ve vzdělávání) jsme kompletně zrekonstruovali stávající kabinet na novou učebnu RUR. Ta je osazena nejen 17 novými PC stanicemi, ale i velkým dotykovým displejem s úhlopříčkou téměř 100 palců. Je primárně využívána pro výuku cizích jazyků a psaní všemi deseti.

O prázdninách 2026 proběhne (ze stejného dotačního titulu) rekonstrukce i druhé učebny ICT. V tomto případě zůstávají stávající PC na místě a plánujeme jejich obnovu do dvou let. Učebna ICT je plně vytížena pro potřeby informatiky. Učebna jazyků (JAZ) je vybavena 24 notebooky s dotykovým displejem. V tomto školním roce jsme ještě (stále z prostředků zřizovatele) pořídili 30 notebooků s ARM AI čipem, díky kterým máme k dispozici druhou mobilní učebnu. Pro zapojení techniky z obou učeben (jazykovky i mobilní učebny) slouží rezervační systém. Ten umožňuje zápůjčky předmětů napříč celou školou.

Kmenové učebny v budově školy jsou vybaveny PC a nejvýše 6 let starou audiovizuální technikou. Nejstarší techniku plánujeme v následujícím školním roce obnovit. V odborných učebnách CHE, FYZ, ICT a JAZ jsou nainstalovány interaktivní dotykové displeje, v učebně BIO projekční dotyková plocha na keramické tabuli. Pevné počítače ve škole jsou zapojeny do domény GYMKC.local a mají přístup nejen do lokální sítě, ale i do internetu. Na všech zařízeních ve vnitřní síti je vyžadována autentizace uživatele. Uživatelé ověřuje lokální doménový server. Mobilní zařízení včetně notebooků se připojují do oddělené bezdrátové sítě.

III.6.d Síťová infrastruktura

Pevné počítače ve škole jsou zapojeny do domény GYMKC.local s přístupem do lokální sítě i internetu. Škola je připojena optickou linkou s propustností 800 Mbps, na které provozuje také lokální webový server Bakalářů. Téměř celá páteční síť v budově funguje na rychlosti 10 Gbit díky výměně několika síťových prepínačů. Celá budova je pokryta 25 přístupovými body sítě GYMKC_FREE, ke které se v pracovní dny průměrně připojí 450 unikátních zařízení. WiFi síť je technologicky oddělena od vnitřní sítě využívané při výuce a administrativě.

V budově je dále provozována IoT síť monitorující teplotu v učebnách a zajišťující řízené spínání napájení skříní s notebooky.

III.6.e Software, webové služby a komunikace

Pro učitele, žáky, rodiče i veřejnost jsou k dispozici webové stránky www.gymkc.cz s informacemi o škole, plánovaných akcích, fotogaleriemi a videoarchivem. Gymnázium je aktivní také na Facebooku, YouTube a Instagramu. Webové služby školy jsou hostovány u společnosti VEDOS, schránky e-mailové a cloudové služby provozuje škola na platformě Google Workspace. Všichni žáci

mají zřízen anonymizovaný účet na subdoméně zaci.gymkc.cz, učitelé účet ve tvaru jmeno.prijmeni@gymkc.cz. Pro komunikaci jsou využívány e-mailové konference pro učitele, žáky i rodiče. Od nového školního roku bude komunikace se zákonnými zástupci dominantně přecházet do systému Bakaláři/Komens.

Žákům i zaměstnancům jsou k dispozici licence Microsoft 365 (A3), které pořídil zřizovatel. Součástí licence je nástroj Microsoft Intune umožňující centralizovanou vzdálenou správu všech koncových zařízení — od pevných PC stanic až po notebooky v mobilních učebnách. Velká část vyučujících využívá pro podporu výuky prostředí Google Classroom; každý týden je aktivně používáno několik desítek virtuálních učeben.

III.6.f Výhled

V následujícím období bude dokončen projekt zavádění inovativních technologií, včetně úpravy páteční sítě na plnou rychlost 10 Gbps.

V oblasti rozvoje pedagogického sboru plánujeme systematická školení zaměřená na bezpečné a efektivní zapojení nástrojů umělé inteligence do výuky, včetně metodiky hodnocení výstupů vytvořených s pomocí AI. Druhým stěžejním tématem bude prohloubení práce se školním informačním systémem Bakaláři — konkrétně modul Komens, elektronická třídní kniha a tematické plány. Učitele chceme také seznámit s možnostmi gamifikace ve výuce (Kahoot, Quizizz), sdílení v prostředí Google Classroom a zapojení digitálních měřicích systémů do badatelsky orientované výuky.

Souběžně se zaměříme na digitální wellbeing žáků. V rámci třídnických hodin plánujeme otevírat témata prevence kyberšikany, rizik nadužívání technologií a zdravého přístupu k sociálním sítím — s cílem posilovat kritické myšlení a pomáhat žákům nacházet rovnováhu mezi online světem a reálným životem.

IV Školní poradenské pracoviště

Pro potřeby ŠPP nákup odborné literatury a materiálů

- Konverzační karty:
 - Na kus řeči se školáky (Albi)
 - Přiznej barvu kamarádi (Albi)
 - Mluvit o sexu a vztazích není TABU, didaktická pomůcka pro oblast vztahová a sexuální výchova (Albi)
 - Prima klima – komunikace, vztahy, atmosféra, škola s hrou (Albi)
- Terapeutické karty:
 - Světem hodnot, Value cards
 - Cesta k sobě, inspirativní karty pro malé i velké (od Lucie Ernestové)
 - Cesta životem, inspirativní karty pro malé i velké (od Lucie Ernestové)
- Odborná literatura:
 - Tereza Hrušková: Nekašli na sebe. Tvůj parťák na cestě s emocemi. Portál, Praha 2025
 - Ann Marie Dobosz: Nemusíš být perfektní. Aktivita pro překonání úzkosti a nalezení své hodnoty. Portál, Praha 2025.
 - Deborah M. Plummer: Skupinové aktivity pro zvládání stresu u dětí 8–14 let. Portál, Praha 2024.
 - Caren Baruch-Feldman, Rebecca Comizio: Tohle zvládnou! Psychická odolnost pro děti, Portál, 2024
 - Robert Řeřicha: Úzkost mě nezlomí. Praktický průvodce zvládáním úzkosti a budováním odolnosti. Portál, Praha 2025

- Složení a kvalifikace a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště

Mgr. Zuzana Hudečková – výchovná a kariérová poradkyně (VP)

Mgr. Jana Sprengerová – metodička prevence rizikových jevů (MP)

Mgr. et Mgr. Michaela Částková – školní psycholožka

Mgr. et Mgr. Michaela Částková – školní psycholožka – popis činnosti

Pozice školního psychologa je financována z projektu Šablony 2025 GYMČ Dobříš

Práce školního psychologa probíhala v úzké spolupráci s vedením školy, školním poradenským pracovištěm a pedagogy. Reagovala jsem na potřeby studentů, rodičů i pedagogů – tak, jak je školní rok přinášel.

Nejvíce prostoru dostávali studenti, posléze probíhaly také konzultace s rodinnými zástupci i pedagogy.

Celkový počet žáků v rámci individuálních konzultací - 20 (většina dětí přicházela opakovaně)

Témata (seřazeno dle četnosti): úzkostně – depresivní problematika, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, neurodivergence, ADHD, PAS, styly učení, stres v souvislosti s maturitní zkouškou, stres v souvislosti s přijímajícím řízením na vysokou školu, vztahy ve třídě, vztahy s rodiči

Metody práce:

- edukace o úzkosti, depresi, ADHD/ADD, stresu, spánku
- kognitivní techniky – bludný kruh, kognitivní restrukturalizace, sokratovský rozhovor, motivační rozhovor
- relaxační techniky – práce s dechem, Ostova relaxace, autogenní trénink, nácviky
- sociální dovednosti, asertivní dovednosti, komunikační dovednosti, řešení problémů.

Pokud jde o dobrovolné žádosti o konzultaci ze strany studentů – jde v drtivé většině o dívky. Chlapci sami (z mé zkušenosti) pomoc nevyhledají, pokud na konzultaci dorazí, tak na popud učitele či rodiče. Motivace k změně chování tak není vnitřní, ale vnější.

Velmi si vážím výborné spolupráce s učiteli i rodiči žáků.

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení

(k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků
	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	2
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	9
Autismus	2

- Na škole úspěšně studují žáci s různými typy znevýhodnění. Pro všechny žáky, kteří vyžadovali práci v režimu speciálních vzdělávacích potřeb, byla přijata doporučení z poradny. Dle nich byla buď doporučení zpracovaná tak, aby reflektovala jejich individuální potřeby nebo byly přímo vypracované individuální vzdělávací plány. Vše vznikalo ve spolupráci s žákem, vyučujícími jednotlivých žáků a zákonnými zástupci žáků. Uspokojování speciálních potřeb bylo vyhodnocováno se žáky i zákonnými zástupci. Všichni žáci v tomto režimu ukončili školní rok úspěšně.
- Podle individuálních vzdělávacích plánu u nás studovali tři žáci. Všichni ukončili školní rok úspěšně.

Nadaní žáci

V rámci podpory nadaných žáků jsme v letošním roce podpořili vytvořením sportovních individuálních plánů 9 žáků a plánů pedagogické podpory 3 žáky s mimořádným nadáním pro cizí jazyky. Naši žáci se také zapojili do plnění certifikátů CTM. Tyto kurzy plnilo 17 žáků. V neposlední řadě, se 3 žáci zapojili do SOČ. Jeden z matematiky a dva z chemie.

IV.2 Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně zajišťovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, mimořádně nadané žáky i žáky ohrožené školním neúspěchem. Koordinovala poskytování podpůrných opatření, průběžně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti a zajišťovala účinnou komunikaci se zákonnými zástupci s cílem poskytnout žákům co nejefektivnější péči. Současně poskytovala metodickou podporu pedagogickým pracovníkům při plánování a realizaci podpůrných opatření ve výuce.

V průběhu školního roku vytvářela, aktualizovala a pravidelně vyhodnocovala individuální vzdělávací plány (IVP) a plány pedagogické podpory (PLPP) v souladu s aktuálními potřebami žáků, doporučeními školských poradenských zařízení i konzultací s jednotlivými vyučujícími. Důraz byl kladen na průběžné sledování efektivity nastavených opatření a jejich úpravu dle vývoje vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Průběžně zpracovávala podněty ze schránky důvěry, a to jak z její fyzické, tak elektronické podoby. Řešila také podněty získané během individuálních konzultací se žáky. V případě potřeby navazovala jednání se zákonnými zástupci, třídními učiteli i dalšími odborníky s cílem zajistit odpovídající podporu, předcházet vzniku závažnějších problémů a přispívat k vytváření bezpečného školního prostředí.

V oblasti podpory třídních kolektivů připravovala ve spolupráci s metodikem prevence adaptační kurz pro nově příchozí třídy (primu a 1. ročník). Současně se podílela na realizaci třídnických hodin a třídnického dne. Tyto hodiny případně dny byly zaměřené na podporu pozitivního třídního klimatu, posilování vzájemných vztahů mezi žáky a učiteli, rozvoj spolupráce a prevenci rizikového chování. Obsah jednotlivých aktivit byl vždy přizpůsobován aktuálním potřebám konkrétní třídy nebo skupiny žáků a v případě potřeby reagoval také na již vzniklé rizikové situace.

IV.3 Kariérové poradenství

Významnou součástí činnosti výchovné poradkyně představovalo kariérové poradenství. Pro žáky byl vytvořen informační disk sloužící jako podpora při volbě dalšího studia a budoucí profesní orientace. Tento prostor soustřeďoval informace o dnech otevřených dveří vysokých škol, možnostech dalšího studia, přijímacím řízením a dalších informacích souvisejících s profesní orientací žáků.

Výchovná poradkyně také uskutečnila osobní konzultace s žáky, kteří projeví potřebu pomoci s výběrem směru pro budoucí kariéru.

Žáci v rámci společenskovedního semináře uskutečnili kariérní odpoledne, kde byli pozváni hosté, kteří představovali svá odvětví včetně cesty, která k němu vedla. Na rozhovory byli pozváni hosté například z lékařského prostředí, žurnalistiky nebo financí.

V září se také uskutečnilo setkání s organizacemi, které umožňují studium v zahraničí. Jednalo se o organizaci Dana Study a YFU. Obě představili možnosti studia, financování a předali i osobní

zkušenosti se studiem v zahraničí. Setkání bylo připravováno pro žáky prvního ročníku a kvinty, ale zúčastnili se i žáci druhého ročníku a rodiče žáků.

IV.4 Primární prevence

Činnost metodika prevence

- Úzká spolupráce se všemi členy týmu ŠPP.
- Poskytování individuálních konzultací žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům formou osobních setkání, telefonické i elektronické komunikace.
- Komunikace s externími organizacemi zajišťující preventivní programy.
 - Koordinace a komunikace s organizacemi MPEdu, Lomikámen, Skautský institut, Moje tělo je moje a NE Pornu při zajištění preventivních programů pro žáky.
 - Spolupráce s lektorkami, třídními učiteli a vedením školy (zejména se zástupkyní ředitelky) při plánování termínů realizace programů.
 - Vyjednávání podmínek realizace a organizační zajištění preventivních aktivit.
 - Zajištění související dokumentace (charakteristiky tříd, komunikace s rodiči).
- Pokračování spolupráce se spolkem Náruč, Centrem sociální rehabilitace v Dobřichovicích.
 - Dne 3. 11. 2025 byl pro žáky 3. ročníku realizován dvouhodinový zážitkový program, jehož cílem bylo posílení kompetencí v oblasti péče o duševní zdraví. Žáci si prakticky vyzkoušeli relaxační techniky, získali informace o možnostech vyhledání pomoci a seznámili se s činností a službami centra.
- Spolupráce s Komisí prevence kriminality města Dobříše
 - 26. 3. 2026, pracovní schůzka – téma: Nové trendy v adiktologii, za gymnázium Daniel Hošek
- Realizace a vyhodnocení dotazníkového šetření ve vybraných třídách
 - Tvorba a realizace online dotazníkového šetření v listopadu 2025 v třídách prima, 1. ročník a kvinta zaměřeného na adaptaci žáků na nové školní prostředí, zvládání školních povinností a celkovou spokojenost ve škole.
 - Realizace malého dotazníku Naše třída 17. 2. 2026 v primě – mapování aktuální podoby vztahů a spokojenosti ve škole
 - Získávání zpětné vazby k realizovaným preventivním aktivitám prostřednictvím krátkých tištěných dotazníků (vždy po absolvování programu).
- Koordinace a realizace charitativních sbírek:
 - Sbírka Bílá pastelka 15. 10. 2025, společnost Tyflo Servis – 4 dvojice, vybráno 16 300 Kč
 - Sbírka Srdíčekový den 25. 3. 2026, společnost Život dětem – 4 dvojice, vybráno 11 241 Kč
- Úzká spolupráce s vedením školy na plánování a organizování rodičovských on-line kaváren, lektorka: paní Eva Burdová
 - 11. 9. 2025 – téma: Podpora duševního zdraví a posilování psychické odolnosti dítěte – žáka gymnázia
 - 10. 3. 2026 – téma: Kroky k rovnováze – jak pomoci dětem zvládat stres a tlak školy a dospívání zároveň
 - plán realizace rodičovských kaváren na další školní rok (domluven termín 22. 9. 2026)
- 11. 5. 2026 workshop Well-being, zvládání stresu a posilování psychické odolnosti, lektorka: Eva Burdová, 11:50 – 13:30

Finance a vykazování

- Zpracování a podání žádosti o dotaci na primární prevenci ve Středočeském kraji – získána podpora ve výši 40 000 Kč.
- Zpracování a podání grantové žádosti do programu ČEZ Wellbeing ve výši 100 000 Kč, zaměřené na vybavení odpočinkových zón, pořízení edukativních materiálů a relaxačních pomůcek a podporu autoregulace u žáků; výsledky grantového řízení budou vyhlášeny v průběhu srpna 2026.
- Vypracování hodnotící zprávy v Systému výkaznictví (www.preventivni-aktivita.cz) a uzavření výkazu preventivních aktivit za školní rok 2024/2025. Současně proběhlo nastavení plánovaných preventivních aktivit a zpracování Plánu preventivních aktivit školy pro školní rok 2025/2026.
- Aktivní využívání licence programu: Policie ve škole s využitím licencovaných videomateriálů a pracovních listů zaměřených na trestní odpovědnost dětí a mladistvých. Program byl uskutečněn ve vybraných třídách v rozsahu 1 až 2 vyučovacích hodin (kvarta, 1. ročník, sexta, 2. ročník) licence je platná do 30. 9. 2026

Školení, webináře, konference:

- Zajištění a realizace intervizních setkání s lektorkou paní Danielou Sejjalovou v rámci činnosti ŠPP v pravidelných intervalech (zpravidla jednou měsíčně) s možností navýšení frekvence podle aktuálních potřeb a řešených témat
- 6. a 8. října 2025 kurz Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáka v krizi/s duševním onemocněním pro pedagogy od společnosti Fokus Mladá Boleslav, délka 16 hodin
- 9. 2. 2026 webinář Wellbeing ve škole a jak ho podporovat u sebe a dětí od společnosti Jules a Jim, délka 3 hodiny
- 26. 2. 2026 webinář o epilepsii od Společnosti E, délka 2 hodiny
- 26. 3. 2026 školení Jak jednat s lidmi a vycházet se svými žáky a jejich rodiči aneb Komunikační dovednosti v praxi a obrana proti manipulaci od NPI, délka 8 hodin
- 30. 3. 2026 školení Radikalizace mladistvých a způsobů včasné detence a oprávněné zúčastněných subjektů od Policie ČR, délka 1 hodina
- 13. a 14. 4. 2026 účast na konferenci PREVEX v Praze, délka 16 hodiny
- 7. 4. 2026 webinář Návykové látky 2: Jak ve školním prostředí posilovat prevenci a chránit zdraví žáků od Národní protidrogové centrály SKPV Policie České republiky a AMOS vision, délka 3 hodiny
- 9. 4. 2026 školení Třída v odporu: diagnostika, intervence, změna od společnosti Jules a Jim, délka 8 hodin

Přehled preventivních aktivit

realizace programů primární prevence a wellbeingu od externích společností nebo organizováno metodikem prevence:

(řazeno po třídách, termín, název programu, společnost, čas realizace)

prima

- 22. 10. 2025, program: Učím se učit od společnosti MPEDu, 11:50 – 13:30
- 12. 11. 2025, program jen pro chlapce Na startu mužnosti od společnosti MPEDu, 11:50 – 12:35,
- 12. 11. 2025, program jen pro dívky Čas proměn od společnosti MPEDu, 12:45 – 13:30



- 2. 12. 2025, program Já a moje já I. od společnosti MPEDu, 10:00 – 11:40

sekunda

- 19. 9. 2025, program Ne Pornu – prevence pornografie, společnost NE Pornu, 10:00 – 11:40
- 14. 10. 2025, program SI Třída, workshop od Skautského institutu, 8:30 – 13:00, program proběhl v budově Sokolovny v Novém Kníně
- 12. 11. 2025, program Já a moje Já I od společnosti MPEDu, 8:55 – 9:40
- 2. 12. 2025, program Jsi online II. od společnosti MPEDu, 11:50 – 13:30
- leden až červen 2026 program EU-Dap Unplugged, realizace 12 lekcí v hodinách OBV

tercie

- 19. 9. 2025, program Ne Pornu, – prevence pornografie, společnost NE Pornu, 11:50 – 13:30
- 22. 10. 2025, program, Já a moje Já II. od společnosti MPEDu, 10:00 – 11:40
- 2. 12. 2025, program Nestresuj se stresem od společnosti MPEDu, 8:00 – 9:40

kvarta

- 22. 10. 2025, program Klíč ke vztahům od společnosti MPEDu, 8:00 – 9:40
- 12. 11. 2025, program Tak to nechceš od společnosti MPEDu, 10:00 – 11:40

1. ročník

- 13. 11. 2025, program Blázníš? No a! od společnosti Lomikámen, 8:00 – 13:30

kvinta

- 6. 11. 2025, program Blázníš? No a! od společnosti Lomikámen, 8:00 – 13:30

2. ročník

- 16. 10. 2025, program proti bodyshamingu od společnosti Moje tělo je moje tělo, 8:00 – 10:45

sexta

- 16. 10. 2025, program proti bodyshamingu od společnosti Moje tělo je moje tělo, 10:55 – 13:30

3. ročník

- 3. 11. 2025, workshop o psychické pohodě od Centra sociální rehabilitace Dobřichovice, 14:15 – 15:45

septima

- 10. 11. 2025, preventivní aktivita na téma: Psychohygiena, zdravý způsob života a well-being v hodině ZSV, 14:20 – 15:55, Sp



SVS 3. ročník a VII

- 11. 5. 2026 workshop Well-being, zvládání stresu a posilování psychické odolnosti, lektorka: Eva Burdová, 11:50 – 13:30

V Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočte ný	nepedagogických fyzický/přepočte ný	pedagogických fyzický/přepočte ný	pedagogických interních/externíc h	pedagogický ch – s odbornou kvalifikací ¹	
47/37,17	6/5,6	41/31,57	40/1	39	11,00

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků	Do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	6	11	13	10	8	51,31
z toho žen	1	6	8	8	9	7	51,25

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
38	0	1	1	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	3	9	9	18

V uplynulém školním roce na naší škole se působily dvě asistentky pedagoga s úvazkem 0,75 a 0,89. Jedna asistentka nesplňovala kvalifikační předpoklady pedagogického pracovníka a úspěšně dokončila studium pro doplnění kvalifikace asistenta pedagoga. Obě plnily své povinnosti příkladně jak ve vztahu k potřebným žákům, tak i v komunikaci s ostatními pedagogy a rodiči. Současný stav počtu asistentů odpovídá potřebám školy.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v přísl. oboru vzdělávání
Český jazyk a literatura + literární seminář	66	48
Anglický jazyk + konverzace	90	90
Francouzský jazyk + konverzace	28	28
Německý jazyk + konverzace	52	52
Ruský jazyk	3	3
Občanská nauka, základy společ. věd + semináře	25	25
Dějepis + seminář	26	22
Zeměpis + seminář	25	25
Matematika + cvičení	61	61
Fyzika + seminář + cvičení	32	32
Chemie + seminář + cvičení	29	29
Biologie + seminář + cvičení	35	35
Informatika a výpočetní technika + programování	34	34
Estetická výchova – hudební	15	15
Estetická výchova – výtvarná	16	16
Tělesná výchova	48	48
Celkem	585	554

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Personální změny ve školním roce

- Dva pedagogičtí pracovníci nastoupili na školu, všichni jsou absolventi PedF a učitelských oborů, jejich odborná kvalifikace: ČJL, DEJ, ZMP
- Čtyři pedagogičtí pracovníci odešli ze školy, jejich odborná kvalifikace ČJL, DEJ, NEJ, ANJ, VYV, ZMP, MAT.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

Plán DVPP je sestaven na základě § 24 zákona č. 183/2023 Sb., vyhlášek MŠMT č. 1/2006 a 317/2005 Sb. a zákona č. 262/2006 Sb. v aktuálním znění.

1) Druhy DVPP (§ 1 vyhl. MŠMT ČR č. 317/2005 Sb.)

- a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§ 2–6)
- b) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§ 7–9)
- c) Studium k prohlubování kvalifikace (§ 10), průběžné vzdělávání
- 2) Finanční zajištění DVPP
 - a) účelově určené prostředky školy
 - b) finanční spoluúčast zaměstnance
 - c) jiné zdroje
- 3) Zaměření DVPP ve školním roce 2025/2026
 - a) Podporovány jsou všechny druhy DVPP uvedené v bodě 1)
 - b) U vzdělávání zajištěné externím subjektem jde o podporu:
 - DVPP směřující k úpravám školního vzdělávacího programu pro jednotlivé vzdělávací oblasti a obory a jejich realizace ve škole
 - DVPP směřující k prohlubování praktických dovedností v oblasti ICT a jejich trvalé využívání
 - DVPP zabývající se problematikou hodnocení a klasifikace, vlastního hodnocení studentů, učitelů a školy a využití takto získaných poznatků při vzdělávání
 - DVPP zabývající se problematikou nových pedagogických metod a postupů
 - DVPP k možnostem využití průřezových témat v pedagogické práci s důrazem na environmentální výchovu, výchovu k rasové snášenlivosti, prevenci sociálně patologických jevů atd.
 - DVPP zaměřené na první pomoc, bezpečnost práce
 - DVPP k problematice obecné a kybernetické bezpečnosti ve škole
 - c) Pro samostudium podle §24 odst. 4) písm. b) zákona č. 563/2005 Sb. škola jednotlivým pedagogickým pracovníkům doporučuje studium:
 - vědeckých novinek v jednotlivých oborech vzdělávání
 - cizích jazyků
 - obecných zákonů a interních směrnic
 - aktualizované informace pro maturitní a přijímací zkoušky (Cermat)
 - inovace v oblasti realizace ŠVP

Plán DVPP se daří plnit díky dostatečným finančním prostředkům získaným zapojením školy do projektů. Podrobné informace o vzdělávání pedagogů jsou uvedeny v kapitole VII.2 ve Zprávách o činnosti v jednotlivých předmětech

- DVPP realizovaná pro všechny pedagogy
 - 1) Ochrana měkkých cílů – Školení pro případ aktivního útočníka ve školním prostředí
 - 2) Využití AI ve výuce AI
 - 3) Kybernetická bezpečnost
 - 4) Hodnoty a vize školy
 - 5) Bezpečnost a ochrana zdraví
- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
Ve školním roce 2025/2026 jedna pedagožka úspěšně absolvovala Doplnující didaktické studium anglického jazyka.
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium
Podrobné informace o vzdělávání pedagogů jsou uvedeny v kapitole VII.2 ve Zprávách o činnosti v jednotlivých předmětech.
- Finanční náklady vynaložené na DVPP (v členění: státní rozpočet / rozpočet zřizovatele / jiné zdroje (projekty, samoplátci, ...)):
 - ✓ 151 451,00 Kč z projektu Šablony II
 - ✓ 12 864,00 Kč ze státního rozpočtu



Ve školním roce se podařilo plán DVPP splnit.

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Ředitelka školy, zástupci ředitelky školy a hospodářka školy absolvovali sérii seminářů k elektronickému systému řídicí kontroly Croseus. Ekonomka školy a hospodářka se vzdělávaly v tématech účetnictví, inventarizace a správy majetku, spisové služby, archivnictví a skartace dokumentů. Vedení školy se průběžně seznamovalo s novelizovanými směrnici a předpisy, závaznými pro příspěvkové organizace Středočeského kraje. Tyto akce byly organizovány vesměs zřizovatelem školy, účast na nich byla bezplatná a certifikáty nebyly vydávány.

Provozní zaměstnanci absolvovali pravidelné školení bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany.

VI Materiální podmínky a jejich rozvoj

Materiálně technické podmínky pro výuku jsou určovány finanční situací školy. Finanční prostředky jsou poskytovány zřizovatelem a MŠMT pro příslušný kalendářní rok. Škola získává další finanční prostředky z programů a projektů jiných subjektů. Díky účelovým prostředkům od zřizovatele (zavádění inovativních metod do výuky), využití investičního fondu školy a prostředků získaných z šablon jsme mohli pokračovat v modernizaci prostředí pro výuku a plánovat i zlepšení vybavení učitelských kabinetů.

V roce 2023 byla škola zřizovatelem zařazena mezi objekty, v nichž byl proveden průzkum možností pro výrobu elektrické energie z obnovitelných zdrojů. Výsledky potvrdily dobrý potenciál školy pro vybudování fotovoltaické elektrárny. V měsíci červnu 2025 započala příprava podkladů pro vypracování statické posouzení včetně místní prohlídky budovy.

Škola dlouhodobě usiluje o získávání finančních prostředků nad rámec rozpočtu. Tyto zdroje nacházíme v projektech, grantech a darech. Jejich využití směřujeme do zlepšení výukového prostředí (technika, učební pomůcky) a rozšíření žakovských aktivit.

Ve školním roce 2025/2026 jsme využívali prostředky Operačního programu Jan Ámos Komenský (šablony), ze kterého bylo poskytnuto 1 806 211 Kč pro realizaci v období 1. 09. 2025 – 31. 08. 2028. Dalším významným zdrojem financování byly dva granty programu Erasmus+. Sdružení rodičů při Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši poskytlo věcné dary – učební pomůcky. V roce 2025 jsme v rámci zavádění inovativních metod do výuky získali dotaci Krajského úřadu Středočeského kraje 3 047 701 Kč, která byla využívána v celém školním roce.

Změna financování škol přinesla v roce 2026 zásadní změnu. Prostředky na platy pedagogů jsou stále účelovou dotací MŠMT. Ostatní finanční prostředky – platy nepedagogů, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a veškeré prostředky na provoz – by měla pokrýt účelově a neúčelově přidělenými prostředky dotace zřizovatele. Naneštěstí výše přidělených ONIV vychází z rozpočtu roku 2025, kdy byly silně podhodnoceny a naprosto nereflektují potřeby školy. Potřebnou obnovu učebnic a učebních pomůcek je možné provádět jen v omezené míře. Další vzdělávání pedagogických pracovníků lze uskutečňovat v odpovídajícím rozsahu pouze díky OP JAK (šablony). V souvislosti se změnou financování se výrazně zvýšily náklady na stravování žáků. Využíváme jídelnu jiného zřizovatele, a kromě provozních nákladů vyčíslených na 1 oběd musíme nově hradit i mzdové náklady. Za první pololetí roku 2026 škola vykazuje největší ztrátu v hospodaření za dobu své existence.



Školní budova byla postavena v roce 1982. V roce 1995 byla doplněna o nástavbu nad šatnami a v roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí díky podpoře zřizovatele a zařazení do výzvy č. 50 Operačního programu Životní prostředí, prioritní osy 3 – Udržitelné využívání zdrojů energie. Součástí rekonstrukce byla výměna oken, vstupních dveří, zateplení budovy, výměna a zateplení střešních konstrukcí, pořízení plynové kotelny a výměna otopné soustavy, výměna části rozvodů vody, rekonstrukce sanitárních prostor, instalace vnějšího kamerového systému, zabezpečení vstupu a zavedení evidence docházky. Výrazně se zlepšila energetická hospodárnost jejího provozu a hygienické podmínky. Rekonstrukce školy se netýkala velké části vnitřního vybavení školy, které je zapotřebí obnovovat a modernizovat průběžně. Postupně se realizovala výměna podlahové krytiny ve většině tříd, rekonstrukce školní šatny a sanace vnitřních zárubní s následnou výměnou vnitřních dveří ve většině učeben. Pro případ řešení krizové situace, byly v letošním školním roce v kmenových třídách instalovány zámky, které umožní okamžité uzavření učebny zevnitř. V odborných učebnách má vyučující k dispozici vždy klíč pro uzamčení učebny.

Kapacitně škola zajišťuje výuku žáků osmi tříd osmiletého studia a čtyř tříd studia čtyřletého ve dvanácti kmenových učebnách, sedmi odborných pracovnách (CHE, FYZ, BIO, CIMR, ŽLUTÁ, JAZ, AULA), dvou učebnách ICT (ICT a RUR) a dvou laboratořích (BIO a CHE). Žáci mohou využívat školní studovnu s knihovnou. Škola nemá vlastní tělocvičnu a výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovištích vlastněných městem Dobříš.

Ve všech učebnách je k dispozici stolní počítač nebo notebook a projektor. V celé škole je dostupné WiFi připojení k internetu, v učebnách a kabinetech je instalovaná LAN síť.

Ve škole se snažíme zajistit nejen důstojné prostředí pro výuku, ale i komfortní a estetické vybavení chodeb a odpočinkových prostor. Daří se nám to především díky finanční podpoře Sdružení rodičů GKČ a nadšení pracovníků školy.



VII Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Škola nepořádá certifikované kurzy profesního vzdělávání a vzdělávání veřejnosti.

VII.2 Další aktivity školy

VII.2.a Zprávy o činnosti předmětových komisí

Informace o činnosti v rámci komise cizích jazyků jsou podrobně uvedeny v kapitole III.5 a o činnosti v oblasti informatiky v kapitole III.6

Český jazyk a literatura

Výuka, akce realizované pro žáky, popis kurzů

Výuka českého jazyka a literatury (ČJL) probíhá v souladu s ŠVP Karlík ve všech ročnících gymnázia a je zajištěna kvalifikovanými pedagogy. V 1. ročníku probíhá jednou týdně nepovinná hodina českého jazyka. Cílem této hodiny je rozšiřující opakování učiva z českého jazyka a srovnání rozdílů znalostí a dovedností žáků přicházejících z různých základních škol.

Ve všech ročnících čtyřletého i osmiletého gymnázia posilujeme v žácích jejich dovednosti jak v písemném, tak v mluveném projevu, věnujeme se čtenářské gramotnosti a rétorickým cvičením. Základem výuky literatury je rozvoj kritického myšlení, vytvoření literárního a kulturního povědomí přehledu vývoje literatury. V hodinách slohové a komunikační výchovy jsou žáci vedeni ke schopnosti správného a smysluplného vyjadřování, k obhajování vlastních názorů a kritickému myšlení. V hodinách českého jazyka a literatury také podporujeme využívání digitálních technologií. Žáci ve všech ročnících pracují s textovými editory a jako podklad pro rétorická cvičení využívají vlastní prezentace vytvořené především v programu PowerPoint. Pro ověřování správnosti písemného vyjadřování využívají internetovou příručku Ústavu pro jazyk český Akademie věd ČR (prirucka.ujc.cas.cz). Jak žáci, tak vyučující využívají pro výuku prostředí Google Classroom a pracují s umělou inteligencí (procvičování pravopisu a mluvnické práce s texty, kvízy apod.)

Od 3. ročníku a septimy si žáci vybírají tři semináře, ve kterých se profilují. Jedním z nich je literární seminář (LTS). Jeho smyslem je přiblížit žákům kvalitní literaturu a zlepšit jejich interpretační dovednosti. Žáci si osvojí základní postupy práce s literaturou, jsou vedeni ke kritickému myšlení, vyzkoušejí si kreativní psaní a rétorická cvičení. Na semináři jsou také doplňovány znalosti o literatuře, učivo z hodin českého jazyka a literatury je systemizováno a rozšiřováno. Pozornost je věnována zážitkové četbě, dramatizaci nebo scénickému čtení, čtenářským besedám a interpretacím přečtených knih. Část semináře je zaměřena na divadelní nebo filmové adaptace literárních děl. Věnujeme se také výběru a interpretaci maturitní četby. Literární seminář je vhodný pro zájemce o studium bohemistiky a lingvistických oborů nebo žurnalistiky a mediálních studií, cenný je i pro zájemce o humanitní obory. Navštěvovat ho však mohou všichni, kdo chtějí lépe rozumět literárním dílům či se jen pečlivěji připravit na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury.



Akce pořádané během školního roku 2025/2026

17. září 2025

Noc literatury – exkurze

LTS 3/VII, 4/VIII

Návštěva několika literárních čtení v oblasti Dejvic a Bubenče: Belgie (Kniha Daniel), Litva (Litevci u moře Laptěvů), Maďarsko (Cikánský Mojžíš), Německo (Paradise Garden).

13. listopadu 2025

Exkurze do Stavovského divadla a Signal gallery

EST, LTS

Exkurze primárně určená pro studenty estetického semináře, která ale tematicky zasahovala do literatury, proto jsme přizvali i studenty třetího ročníku literárního semináře. Jednalo se o komentovanou prohlídku Stavovského divadla a následně jsme navštívili novou expozici lightdesignové expozice Signal gallery. Akce byla financována z projektu EU „Šablony“.

Literární dopoledne – leden 2026

viz podpora nadaných studentů

23. února 2026

Přednáška prof. Martina Hilského

Zájemci z vyššího gymnázia

Žáci naší školy měli možnost zúčastnit se přednášky o Shakespearově divadelní hře Romeo a Julie. Emeritní profesor anglické literatury FF UK představil tuto hru z jiného úhlu pohledu, než ji znají žáci z běžné výuky. Akce se konala v Divadle A. Dvořáka v Příbrami a všechny účastníky velmi obohatila.

1. března 2026

Kreativní dílna Kytice, zkušebna Národního divadla

Prima

Pod vedením lektorek Národního divadla se žáci seznámili s vybranými baladami ze sbírky Kytice K. J. Erbena a následně si vyzkoušeli jejich umělecké ztvárnění. V rámci tvůrčích dílen pracovali se zmenšenými modely scény a osvojili si základy scénického čtení. Výrazným prvkem programu byla realizace balady Polednice formou audiodhry, včetně tvorby autentických zvuků a ruchů. Tato aktivita přispěla nejen k prohloubení znalostí o literárním díle, ale zejména k rozvoji kreativních schopností a estetického vnímání žáků.

26. března 2026

Komentovaná prohlídka výstavy GA-I-SU-RA v prostorách galerie současného umění DOX, spolu s kurátory P. Holým a Ester Geislerovou.

Primárně se jednalo o akci estetického semináře, které se mohli zúčastnit i další zájemci vyššího gymnázia, včetně LTS. Akce byla částečně financována z projektu EU „Šablony“.

22. května 2026

Památník Karla Čapka ve Strži

Septima

Studenti si prohlédli stálou expozici věnovanou životu a dílu K. Čapka a O. Scheinpflugové. V domě, kde Karel Čapek čerpal inspiraci, se seznámili s jeho novinářskou prací, protiválečnými dramaty

i soukromými zájmy, jako bylo zahradničení. Akce měla za cíl prohloubit literární znalosti studentů v rámci předmaturitní přípravy a doplnit výuku o Karlu Čapkovi. Díky interaktivnímu výkladu a procházce v okolí památníku si studenti odnesli komplexní obraz o Čapkově humanistickém poselství.

26. května 2026

Literární Praha

LTS 3/VII

Prohlídka Prahy v rámci celoročního projektového tématu: *genius loci*. V přípravách na výlet jsme četli známé i méně známé básně o Praze, které jsou pravidelně zveřejňovány na stránce prague.eu. Magická místa Prahy jsme zkoumali na různých místech a různými prostředky: zúčastnili jsme se plavby parníkem, zájemci si prohlédli expozici Muzea literatury, a nakonec jsme se všichni vydali na Pražský hrad, kde jsme si prohlédli katedrálu sv. Víta, baziliku sv. Jiří, Vladislavský sál i Zlatou uličku. Výlet jsme zakončili v jižních zahradách Pražského hradu. Dílčím výstupem výletu byla tvorba vlastních poetických textů. Odvážlivci je můžou zveřejnit na takzvané Poetické mapě Prahy. Akce byla částečně financována z projektu EU „Šablony“.

2. června 2026

3. ročník

Exkurze do Sázavského kláštera

Žáci 3. ročníku navštívili Sázavský klášter, jednu z nejvýznamnějších historických památek v České republice. Během prohlídky si prohlédli kostel, klášterní zahrady i starobylé prostory, kde se seznámili s životem mnichů a historií tohoto místa, které je významné zejména tím, že se zde používala staroslověnská liturgie a rozvíjela slovanská kultura a vzdělanost. Klášter prošel mnoha přestavbami a dodnes je důležitou kulturní a historickou památkou. Návštěva byla pro žáky velmi zajímavá a poučná. Dozvěděli se, jak lidé žili ve středověku, a uvědomili si význam ochrany historických památek. Sázavský klášter má vliv i na současnost – připomíná české kulturní tradice, přitahuje turisty a slouží jako místo vzdělávání i kulturních akcí.

10. června 2026

Rozhlasové zpravodajství: přednáška a workshop Štěpána Böhma

1. ročník, LTS 3/VII

Náš absolvent Štěpán Böhm nyní studuje žurnalistiku na Fakultě sociálních věd UK a zároveň pracuje jako externista v rozhlasové stanici ČRo Radiožurnál Sport. Do prvního ročníku přišel vyprávět především o svých zkušenostech z praxe – co práce v rádiu obnáší, jaká jsou specifika veřejnoprávních médií a co jeho osobně na práci baví. V druhé části programu si studenti vyzkoušeli práci zprávaře/zprávařky na vlastní kůži. Ve skupinách přepsali zprávy z ČTK do stručné, odvysílatelné podoby a následně jsme se pustili do vysílání. V rámci praktické části programu studenti rozvíjeli své prezentační i komunikační dovednosti a zdokonalovali se v práci s textem a informacemi. Akce byla financována z projektu EU „Šablony“.

Divadelní představení

V rámci výuky literatury umožňujeme žákům četné návštěvy divadelních představení jak v pražských divadlech, tak v Příbrami. Žáci si tak nejen upevňují svoje znalosti o dramatické tvorbě, ale také se učí společenskému chování, rozšiřují svůj kulturní obzor a posilují své posluchačské kompetence. Ve školním roce 2025/26 jsme navštívili následující divadelní představení:



19. listopadu 2025

1. ročník

Večerní představení Bakchantky, Eurípides, Stavovské divadlo + Workshop (divadelní dílna ve zkušebně Národního divadla s lektorským oddělením divadla)

Jednalo se o návštěvu divadelního představení včetně divadelní dílny. Doplnili jsme tak výuku podle ŠVP, ve vyučování jsme navázali dalšími, především rétorickými aktivitami, které aktivizovaly studentské komunikační kompetence i schopnost interpretovat abstraktní obsah.

2. prosince 2025

LTS 3/VII

L. N. Tolstoj, Vzkříšení, večerní představení v Divadle na Zábradlí + scénografický úvod

Akce hrazená z programu EU „Šablony“.

20. ledna 2026

Septima

Karel Čapek, Bílá nemoc, Divadlo ABC, večerní představení

24. března 2026

Septima

Henrik Ibsen, Nora (Domeček pro panenky), Divadlo pod Palmovkou, večerní představení

30. března 2026

LTS 3/VII + LTS 4/VIII

Stefano Massini, Projekt Manhattan, Divadlo pod Palmovkou, večerní představení

8. dubna 2026

LTS 3/VII + LTS 4/VIII

Duncan Macmillan, Monstrum, Divadlo v Řeznické, večerní představení

Akce byla částečně hrazená z programu EU „Šablony“, která měla za cíl zvýšit u žáků uměleckou gramotnost a umožnit jim zažít umění na vlastní kůži i s fundovaným výkladem.

4. května 2026

Kvinta

Romeo a Julie, Divadlo na Vinohradech

18. května 2026

Sexta a septima

Alena Mornštajnová, Hana, Divadlo na Vinohradech, odpolední představení

8. června 2026

Sexta a septima

F. S. Fitzgerald, Velký Gatsby, Divadlo na Vinohradech, večerní představení

19. června 2026

1. ročník

William Shakespeare, Romeo a Julie, Švandovo divadlo, večerní představení

Výhled a plány

Také v následujícím období se chceme zaměřit na posílení čtenářské gramotnosti žáků a jejich řečových a stylistických kompetencí. Pro posílení stylistických dovedností jsme změнили koncepci malé maturity v kvartě od školního roku 2026/27 následujícím způsobem:

Využití školní knihovny ve studovně

Nadále se také chceme věnovat doplňování umělecké literatury do školní knihovny ve studovně, posilovat tak čtenářskou gramotnost žáků a motivovat je k četbě. V předešlých letech jsme doplňovali knižní tituly tak, aby bylo možné půjčit si ve studovně všechna díla, která jsou obsažena v maturitním seznamu literatury, posílili jsme také knižní fond pro nižší gymnázium a zaměřili jsme se na knižní novinky, se kterými pracujeme nejen v obou literárních seminářích, ale také v hodinách literatury. V tomto školním roce jsme v doplňování knih postupovali obdobným způsobem a ve spolupráci s Radou rodičů SRGD se nám podařilo rozšířit fond knih o oceněné tituly. V následujícím období máme v plánu doplnit do studovny další hodnotnou beletrii a také audioknihy, které jsou našimi žáky stále více žádané.

Podpora nadaných žáků, způsoby individualizace programu pro ně apod.

Literární dopoledne

V rámci rozvoje nadaných studentů pořádáme každoročně Literární dopoledne. Letošní setkání proběhlo ve dvou termínech a opět potvrdilo, že studenti naší školy mají nejen talent, ale také chuť tvořit, vystupovat a sdílet své nápady s ostatními. Obě setkání nabídla pestrý program, který ukázal, jak bohatý a různorodý může být svět literatury v podání mladých autorů a interpretů.

První setkání se konalo ve čtvrtek 22. ledna 2026, kdy se představilo celkem 17 studentů primy, sekundy a tercie. Vystoupení žáků zahrnovala recitaci básní, ukázky vlastní tvorby i krátké divadelní scénky, které přinesly nejen úsměv, ale i překvapivou dávku dramatického talentu. Mladší studenti předvedli velmi pěkná vystoupení, která zaujala svou bezprostředností, nápaditostí a odvahou vystoupit před publikem.

Podruhé jsme se sešli ve středu 28. ledna 2026. Tento den patřil 12 studentům od kvarty až po maturanty. Jejich vystoupení nabídla ještě širší škálu žánrů: od recitace přes autorskou poezii a prózu až po divadelní monology, které překvapily osobitým pojetím. Zvláštním zpestřením byla také vlastní básnická tvorba v angličtině, která ukázala, že literární kreativita nemá jazykové hranice.

Úroveň obou setkání byla vynikající. Všichni účinkující byli oceněni drobnými dárky, ti nejlepší pak knihami.

Práce v Literárním semináři

V tomto roce se uskutečnil literární projekt studentů LTS 4/VIII s názvem „Pohádky 2.0“. Studenti měli za úkol vymyslet tradičním pohádkám bratří Grimmů nové, alternativní konce, které budou například promýšlet psychologii postav či zasazovat příběhy do jiné doby. Nad texty probíhaly skupinové diskuse a poté byly práce podrobeny i textové redakci. Prvním výstupem byl online sborník, který jsme poslali do soutěže místní knihovny. Následně byly texty opatřeny ilustracemi studentů výtvarné výchovy z prvních a druhých ročníků. Vyvrcholením práce bylo vytvoření kolektivní tištěné publikace s názvem „A žili spolu šťastně až do smrti...nebo snad ne?“, která bude prezentována například při dnech otevřených dveří.

Olympiáda v českém jazyce

Žáci naší školy se každoročně účastní olympiády v českém jazyce, ve které dosahujeme velmi dobrých výsledků.

Individuální podpora

Žák septimy v letošním roce místo ročníkové práce v předmětu Literární seminář absolvoval hereckou stáž. Využil nabídky a nazkoušel roli Profesora ve hře Karla Čapka Loupežník v poloprofesionálním divadle Kámen pod vedením režiséra Lubora Cukra. Po absolvování gymnázia by tento žák rád pokračoval ve studiu na jedné z hereckých fakult a nazkoušení role v pražském souboru byla ideální příležitost, jak si mohl zamýšlenou profesi vyzkoušet. Během zkoušení si vedl herecký deník, v němž reflektoval své pocity, popisoval to, jak pracoval na své postavě a zamýšlel se i nad dramaturgií inscenace. Ačkoli bylo nazkoušení hry při studiu gymnázia náročné, vše výborně zvládl. Celý proces vnímá jako unikátní šanci přiblížit se divadelní praxi a je rád, že tuto příležitost využil.

Žákova příprava na budoucí profesi tím nekončí – na gymnáziu už několik let vede dramatický kroužek, v němž působí nejen jako herec, ale i jako režisér. Inscenace souboru Trapní ticho sklízí úspěch nejen mezi spolužáky, ale i mezi publikem, už několikrát se zúčastnili místní přehlídky ochotnických souborů.

Den otevřených dveří

Pro Den otevřených dveří 9. 12. 2025 připravila komise ČJL pro návštěvníky školy Literární kavárnu. Pro letošní rok nastudovaly žákyně tercie Zuzana Žádníková a Lucie Šachová přestavení s názvem Dialog o moudrosti. Text hry byl vygenerován umělou inteligencí a poté upraven. Jednalo se o vtipný rozhovor mezi bohyní moudrosti Athénou a vládcem bohů Diem, kteří shlížejí na Zemi a komentují vzdělávání a život studentů na českých školách. Vystoupení bylo humorné, předvedené s nadsázkou, v antických kostýmech a kulisách. Představení mělo mimořádný úspěch.

Součástí vystoupení v Literární kavárně byly také scénky dramatického kroužku Trapní ticho. Tento kroužek vede student septimy Maxmilián Materna ve spolupráci s vyučujícími českého jazyka. Scénky jsou založeny především na improvizaci a vlastní tvorbě.

Další vzdělávání

Filozofická fakulta Univerzity Karlovy

Studium pedagogiky pro učitele 2. stupně základní školy a pro učitele střední školy

- dosud probíhá

Matematika

Výuka, akce realizované pro žáky, popis kurzů.

Výuka matematiky je realizována na nižším gymnáziu v dotaci hodin 5 + 4 + 4 + 4, na vyšším gymnáziu 4 + 4 + 4 + 3. V každém ročníku je dna z hodin půlená. V těchto hodinách dochází především k procvičování a upevňování učiva, k práci s digitálními technologiemi.

V rámci digitálních kompetencí využíváme možnost mobilních notebooků nově zakoupených do školy v rámci výuky především v dělených hodinách. V matematice podporujeme využívání digitálních technologií pro řešení úloh z oblasti finanční matematiky (kvarta) a statistiky (septima resp. 3. ročník). Cíleně jsme využívali software GeoGebra. Ve 2. ročníku a sextě ho využíváme pro konstrukční geometrii a výuku funkcí, v oktávě a ve 4. ročníku je využíván jako podpůrný software

pro výuku diferenciálního počtu. Vyučující pro organizaci práce a poskytování dalších studijních materiálů v hodinách využívají prostředí Google Classroom

V prvním ročníku byla výuka matematiky rozšířena o jednu hodinu týdně nepovinně volitelné matematiky s cílem doplnit znalosti z matematiky základní školy, upevnit dovednosti žáků a srovnat rozdíly znalostí a dovedností žáků přicházejících z různých základních škol.

Nadané a mimořádně nadané žáky se snažíme motivovat k účasti v soutěžích, starším žákům nabízíme možnost se účastnit SOČ, podporujeme je v absolvování kurzů v Centru pro nadanou mládež.

Dlouhodobě naši žáci dosahují výborných výsledků. Snažíme se podporovat naše žáky v jejich nadání i v mimoškolních aktivitách především v nižších ročnících. V kvartě probíhal celý školní rok kroužek pro zájemce o matematické hříčky a zajímavé úlohy pod vedením paní Mgr. Čapkové.

Matematické soutěže

Naše škola se snaží každoročně se účastnit celostátních matematických soutěží Matematické olympiády, Matematického klokana a soutěže Pangea, s cílem podporovat talenty a zájem o matematiku.

V okresním kole Pythagoriády se celkem účastnilo 30 žáků nižšího víceletého gymnázia. V primě soutěžilo celkem 12 žáků, z toho se dva žáci umístili na 1. a 2. místě, v sekundě do okresního kola postoupili 4 žáci a jeden z nich se umístil na 2. místě, v tercii soutěžilo v okresním kole 10 žáků, 2 žáci se umístili na 1.-3. místě a v kvartě do okresního kola postoupili 4 žáci z nichž jeden se umístil na 1. místě.

V matematické olympiádě se celkem umístilo 13 dětí. V kategorii Z6 jsme v okresním kole obsadili 1. a 2. místo, v kategorii Z8 jsme obsadili 1., 2., a 3. místo. V okresním kole kategorie Z9 jsme obsadili 1., 2., 3. a 4. místo. Do krajského kola postoupili 4 žáci a stali se úspěšnými řešiteli. V kategorii C (kvinta) v krajském kole jsme měli dva zástupce na 12. a 15. místě.

V matematické soutěži Pangea v krajském kole obsadili 2 žáci v primě shodně 9. místo a 2 žáci v tercii 3. a 10. místo.

V soutěži Matematický klokan se pravidelně účastní dle podmínek rozvrhu většina studentů ve škole. V kategorii Benjamín jsme obsadili 3., 5. a 8. místo v okrese Příbram, v kategorii Kadet jsme obsadili 3. a 5. – 8. místo, v kategorii Junior 7., 10. a 11. místo, v kategorii Student se žáci umístili na 4., 5. a 9. místě.

Ve středoškolské soutěži SOČ se letos jeden žák umístil na 2. místě v celostátní přehlídce v oboru matematika a science.

Výhled a plány

Pokračování v aktivitách pro podporu žáků s nadáním a zájmem o matematiku jako je zapojení do soutěží, projekty VŠ a vědeckých ústavů, zájmové kroužky (např. šachový kroužek).

Podpora nadaných žáků, způsoby individualizace programu pro ně apod.

Letos poprvé se podařilo zrealizovat propojení 3. ročníku a kvarty. Talentovaný žák kvarty prezentoval přednášku na téma Matematické problémy a jejich řešení.

Dny otevřených dveří

V rámci DOD pravidelně organizujeme dílničky logicko-matematických úloh, prezentujeme možnosti využití digitálních technologií a mechanických pomůcek ve výuce geometrie. Předáváme informace o organizaci studia matematiky a podpoře studentů v tomto náročném předmětu na naší škole.



DVPP

„Počítač ve škole“ – konference o moderních trendech ve digitálních technologiích s důrazem na využití AI ve školní praxi

Přírodní vědy

Výuka, akce realizované pro žáky, popis kurzů.

Ve výuce se snažíme o větší praktické směřování. Zařazujeme laboratorní práce i mimo povinná témata, žáci při projektech měří veličiny a zpracovávají data. Součástí výuky jsou demonstrační pokusy. Zařazujeme prezentace žáků s cílem tréninku vystupování před skupinou. Samozřejmostí je rozšířenější teoretický základ, v rámci ŠVP, proti standardním školám

Seznam akcí pro žáky:

návštěva akademika (24.10.)

Chemmaster (VŠCHT) (7.11.)

DOD ÚOCHB (6.11.)

Návštěva VÚ Jince (24.11.)

Zapůjčení chromatografu z PřfUK (listopad 2025)

zapůjčení termokamer a optické soupravy (únor 2026)

NTM (sekunda) (24.3.)

ÚOCHB (1. ročník) (21.4.)

Techmania (7.5. kvarta) VE Orlík (30.4. tercie) AV Molekulární genetiky (11.6. sexta)

Beseda GIS Ing. Weber (18.11.)

Prezentace studia geografie PřF UK (25.11.)

Prezentace studia FTZ ČZU (22. 1.)

Série zeměpisných přednášek

HMCH (18.12.)

VE Orlík (30.4.)

Kostní dřev-přednáška SCB3+4, VII+VIII

ÚDIF – přednáška + workshop (25.3.)

Návštěva Planetária Praha, prima (13. 3.) EKO kurz (2., 3, III)

Výhledy a plány

Ve fyzice bychom rádi pokračovali v získávání moderních pomůcek. V letošním školním roce nám výrazně pomohla školská rada, poptaný grant na ČEZ nevyšel. V současnosti máme zažádáno o grant, jehož výstupy budou v průběhu srpna. V případě neúspěchu bychom uvažovali o nákupu termokamer. V chemii uspořádání laborování pro učitele chemie, které jsme letos avizovali, ale víkendový termín není pro účast ideální.

V zeměpise budou pokračovat cestopisné přednášky a soutěže dle nabídky

V biologii plánujeme ekokurz, servis mikroskopů (16.9.)

Obecně pokračovat v DVPP ve všech předmětech, které jsme letos realizovali podle seznamu uvedeného v bodu 6). Rádi bychom vyzkoušeli odpolední předmětová laboratorní setkání napříč zájemci (bývalí studenti, stávající studenti či rodiče). Plánujeme pokračovat v kroužku chemie a cestovatelských přednáškách. Z loňského roku zůstal nápad uspořádat setkání učitelů chemie okolních škol nad pokusy z vybrané učebnice. Průběžně chceme udržovat přístrojové vybavení (servis mikroskopů, zdroje ve fyzice) a doplňovat chemikálie.



Den otevřených dveří

V rámci dne otevřených dveří se v laboratořích předvádí praktické činnosti související s daným předmětem. Pokusy jak demonstrační, tak s možností provedení návštěvníky. Snažíme se zapojovat co nejvíce naše žáky, aby sami činnosti předváděli a prováděli. Vše v rámci, a podle pokynů pro celoškolskou DOD.

Aktivita školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol

Pro veřejnost se pořádají cestopisné přednášky. Pro žáky jiných škol jsme uspořádali sobotní pokusy pro žáky okolních zš. Kooperujeme s 2. ZŠ, které jsme nabídli volné kapacity chemické laboratoře, za což od nich máme možnost využívat VR brýle a jejich programy (v letošním roce navštívila tuto aktivitu sekunda). Ve spolupráci s 2. ZŠ také proběhlo biologické dopoledne v zámeckém parku.

Další vzdělávání

Veletrh nápadů učitelů fyziky 2025

72 h – webinář

nácvik MU – webinář

Elixír Fy 15.1. pb, 19.2.

školení Vernier 20.11.

Den otevřených dveří ÚOCHB 6.11.

webinář Fy – Letec s.r.o.

webinář epilepsie – Společnost E (26.2.)

webinář Roboti a lidé – hledání a hlídání hranic ve vzdělávání (15.4.)

Einstein (webinář 9.4., 23.4., 7.5.)

DVPP Projektová výuka 10.12.25

DVPP Tvorba ŠVP 5. 2. 2026

Den učitelů v Dinosauria Museum, 22.3.26

Konference ekologické výchovy, 25.3.26

Letní škola učitelů chemie VŠCHT 2025

DVPP Podpora odolnosti dětí ve školním prostředí 23.10.

Atom a chem. vazba*webinář 20.11.2025

web. Umělá inteligence jako nástroj a inspirace při přípravě a vedení inovativní výuky 26. 2.

web. Umělá inteligence jako nástroj a inspirace při přípravě a vedení inovativní výuky 12.3.

Aktuální trendy ve výuce geografie 2025

Společenské vědy

Výuka, akce realizované pro žáky, popis kurzů

Exkurze:

- 2. 10. 2025 exkurze Společenskovedního semináře (4. roč. a VIII) do Poslanecké sněmovny (komentovaná prohlídka), odpoledne procházka centrem Prahy s bezdomovkyní z organizace Pragulic (charitativní projekt)
- 14. 10. 2025 akce Vlak Lemkin v Příbrami, téma Genocida, účast tercie
- 7. 11. 2025 exkurze do Tábora (podzemí, expozice husité, gotický sál, prohlídka města s referáty), účast tercie
- 13. 2. 2026 exkurze do Archivu bezpečnostních složek, účast SCD 3. roč. a VII

- 10. 4. 2026 exkurze do Národního muzea v Praze, komentovaná i individuální prohlídka, referáty k historickým souvislostem svatováclavského (Myslbekova) a Palachova pomníku před muzeem, účast 1. ročník
- 29. 4. 2026 exkurze do Poslanecké sněmovny ČR, beseda s poslankyní Helenou Langšádlovou, komentovaná prohlídka Malé Strany, účast SVS 3. roč. A VII
- 18. 5. 2026 exkurze na Pražský hrad (včetně prohlídky) a procházka po Královské cestě s referáty, účast sekunda

Besedy:

- právní gramotnost:
 - 21. 10. 2025 beseda o právnických profesích, projekt: Advokáti do škol, advokátka paní Irena Lišková, účast sexty
 - 7. 11. 2025 beseda o právnických profesích, projekt: Advokáti do škol, advokátka paní Irena Lišková, účast 2. ročníku
- politická a občanská gramotnost:
 - 3. 10. 2025 beseda s politologem Janem Burešem o aktuální politické situaci v ČR (před volbami do Poslanecké sněmovny) a ve světě, účast SVS 4 roč. a oktávy
- finanční gramotnost a podpora podnikání:
 - 1. 12. 2026 beseda o osobních financích a základech podnikání s Adamem Blechou v rámci projektu Finanční gramotnost; účast SVS 3. ročníku a septimy
 - 2. 3. 2026 beseda „Bitcoin a další kryptoměny. Dávají ještě smysl?“ s Dominikem Stroukalem v rámci projektu ČNB Odborníci do škol, účast SVS 3. ročníku a septimy
 - 27. 4. 2026 beseda „Aktuální problémy a výzvy Evropské unie“ s Jiřím Duškem v rámci projektu ČNB Odborníci do škol, účast SVS 3. ročníku a septimy
- kariérové poradenství a sociální výchova:
 - 26. 1. 2026 beseda o fungování dětských domovů a jak vypadá práce vychovatele, absolvent školy Matěj Peták, účast SVS 3. ročníku a septimy
- akce Měsíc filmu na školách v listopadu 2025 - zapojení do projektu JSNS, promítání dokumentu
 - 4. 11. 2026 proběhla beseda s pamětnicí holocaustu paní Michaelou Vidlákovou, účast tercie a kvarty

Projekty (projektové dny) a workshopy:

- realizace 3 zážitkových workshopů od společnosti Post Bellum k moderním dějinám 20. století pro třídy
 - 26. 9. 2025, téma: Zítra celá země (1989), účast 2. ročník
 - 9. 10. 2025, téma: Mám svůj sen (1968). účast kvarty
 - 10. 10. 2025, téma: Doma a jinde, účast tercie
- realizace dvou zážitkových programů od společnosti Lomikámen Příbram v kvintě a 1. ročníku v rámci výuky ZSV, program: Blázníš? No a! prevence psychických onemocnění a poruch (délka 6 hodin)
 - 6. 11. 2025 pro kvintu, 13. 11. 2025 pro 1. ročník
- Minikonference sociálně patologických jevů - 1. ročník prezentoval vybraná témata prevence pro sekundu, 24. 4. 2026

- Diktátoři – zážitkový program s prvky dramatiky připravený studenty septimy pro kvartu v rámci výuky moderních dějin 2. pol. 20. století, 5. 5. 2026
- Realizace projektu Pravěký den v primě – žáci si připravili tematické kostýmy a scénky inspirované různými pravěkými obdobími na základě historických a archeologických hypotéz, doplněné o „dobovou“ stravu a výtvarné aktivity (kresby pravěkých zvířat a modelování Venuše z Věstonic)

Výuka projektového řízení (PMI)

- Na škole čtvrtým rokem probíhá výuka projektového řízení Projektové řízení pro život (PMI) v rámci Společenskovedního semináře pro 3. ročník a septimu
- Úzká spolupráce s projektovou manažerkou paní Jaroslavou Michálkovou z firmy Doosan Bobcat EMEA, s.r.o. (zisk sponzorského daru 10 000 Kč na podporu studentských projektů), která metodicky vede studentské projekty.
- 22. 9. 2025 uskutečněna závěrečná konference studentských projektů v rámci Společenskovedního semináře, představení 4 realizovaných projektů ve školním roce 24/25
- Žáci realizovali tyto projekty:
 - Charitativní večer pro psi útulek, 9. 1. 2026, společenský večer s programem (hudba a tanec, soutěže), informace o fungování psiho spolku
 - Kariérní odpoledne – talk show na vybrané téma, cyklus 4 besed s odborníky, proběhly 3 (jedna beseda z důvodů odřeknutí neproběhla), okruhy zájmů:
 - medicína – 1. 4. 2026 beseda s paní Katarínou Veselou
 - psychologie – 15. 3. 2026 beseda s paní Helenou Sovákovou
 - politologie – 19. 5. 2026 beseda s paní Klárou Šimáčkovou Laurenčíkovou

Dějepisný kroužek

- určen pro zájemce z řad žáků nižšího gymnázia
- setkání probíhají pravidelně jednou za 14 dní,
- nabízí hravou a zážitkovou formu poznávání historie, která podporuje diskusi, spolupráci, kritické myšlení a praktické učení

Olympiády a soutěže

- *Ekonomická olympiáda* – účast žáků SVS VII a 3. ročníku
- *Dějepisná olympiáda* – zapojení velkého počtu žáků v nižší i vyšší kategorii
 - výrazných úspěchů dosáhly naše studentky, které zvítězily v okresním kole obou kategorií, v nižší kategorii získaly 2. místo v krajském kole a postup do ústředního kola; v ústředním kole dosáhla jedna ze studentek 3. místa, což představuje mimořádný úspěch-h
- *Dějepisná soutěž studentů gymnázií*, účast žáků sexty
- *Archeologická olympiáda* (Memorial Jury Kalfersta) ve Vřestarech, účast jedné žákyně ze 4. ročníku

Realizace inovativních metod ve výuce:

- realizace prezenční únikové hry zaměřené na poznávání historických souvislostí a rozvoj týmové spolupráce
- realizace online únikových her podporujících digitální kompetence a aktivní zapojení žáků

- realizace badatelsky orientovaných projektů vedoucích k samostatnému vyhledávání, analýze a interpretaci informací
- využití dramatických prvků a metod dramatické výchovy k rozvoji empatie a hlubšímu porozumění historickým událostem
- práce s primárními historickými prameny a jejich kritická interpretace,
- přednáška a následná diskuse s pamětníci, přeživší ghetta Terezín, zaměřená na osobní svědectví a reflexi historické zkušenosti,
- besedy a workshopy s odborníky v oblasti finanční gramotnosti zaměřené na odpovědné hospodaření s financemi a rozvoj ekonomického myšlení
- besedy s podnikateli a odborníky z praxe zaměřené na podnikavost, kariérní rozvoj a orientaci na trhu práce
- workshopy a interaktivní semináře zaměřené na rozvoj měkkých dovedností, komunikačních kompetencí a týmové spolupráce
- besedy a vzdělávací programy zaměřené na práci se stresem, psychohygienu, duševní zdraví a wellbeing žáků
- využití zážitkových a kooperativních metod výuky podporujících aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu

Výhled a plány

- vytvořit systém dlouhodobě plánovaných exkurzí pro jednotlivé ročníky a předměty tak, aby vhodně doplňovaly výuku a rozvíjely klíčové kompetence žáků;
- podporovat aktivní účast žáků na soutěžích, seminářích, konferencích, přednáškách a dalších vzdělávacích akcích
- rozvíjet badatelské a výzkumné dovednosti žáků při zpracovávání ročníkových prací a při přípravě na vysokoškolské studium
- posilovat prvky proaktivní a zážitkové výuky v hodinách dějepisu a základů společenských věd
- průběžně implementovat nové vzdělávací koncepty a očekávané výstupy vyplývající z revidovaného RVP
- systematicky plánovat tuzemské i zahraniční exkurze (např. Osvětim, Berlín) a propojovat je s výukou dalších předmětů
- rozšiřovat spolupráci s vysokými školami, odbornými institucemi a neziskovými organizacemi
- zapojovat do výuky odborníky z praxe a absolventy školy
- podporovat projektovou a mezioborovou výuku zaměřenou na aktuální společenská témata;
- vést žáky ke kritickému myšlení, práci se zdroji a mediální gramotnosti
- vytvářet příležitosti pro prezentaci studentských prací a sdílení výsledků badatelských aktivit
- využívat moderní digitální nástroje a umělou inteligenci jako podporu výuky i samostatné práce žáků

Podpora nadaných žáků, způsoby individualizace programu pro ně apod.

- poskytování individuálních konzultací a cílené podpory žákům, zejména při zpracování ročníkových prací a badatelských projektů
- systematická podpora zapojení žáků do mimoškolních aktivit, včetně studentských prezentací na konferenci Rady mladších v Praze

- aktivní zapojování žáků do odborných seminářů a konferencí ve spolupráci s institucemi, jako je Parlament ČR či Akademie věd ČR
- nabídka širokého spektra vzdělávacích akcí, workshopů a exkurzí (např. Poslanecká sněmovna ČR a další odborné instituce), účast dobrovolná
- 25. 2. 2026 seminář Zločiny komunismu v Konferenčním centru Krocíkova v Praze
- 20. 5. 2026 seminář Česká republika v Evropské unii v Informačním středisku Poslanecké sněmovny v Praze
- umožnění nadaným žákům realizovat odborné stáže a praxe, např. účast na simulacích OSN na Sorbonně v Paříži či simulacích Evropského parlamentu v Praze, doplněné o specializované kurzy (např. psychologie)
- poskytování informací a metodické podpory k SOČ, včetně setkání s úspěšnými absolventy (např. Anna Felcmanová), kteří sdílejí zkušenosti a doporučení
- významné výsledky v dějepisných olympiádách (např. 3. místo Elišky Cardové)
- systematická podpora badatelsky orientované historie a rozvoj výzkumných dovedností žáků
- individuální hledání a podpora rozvojových cest pro žáky se zájmem o obor, včetně rozšiřování jejich studijních a profesních možností

Další vzdělávání

- školení: Zimní škole badatelské výuky: 20. 3. 2026, délka 8 hod.
- školení v rámci prevence rizikového chování (viz podklady k prevenci)

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

- účast na studentských projektech PMI viz Charitativní večer pro psí útulek v Dobříši 9. 1. 2026

Hudební výchova

Hudební výchova rozvíjela hudební schopnosti žáků prostřednictvím zpěvu, hry na nástroje, poslechu a hudebně-pohybových aktivit. Cílem bylo podpořit hudební vnímání, tvořivost, spolupráci a radost z hudby.

Výuka hudební výchovy směřuje k rozvoji hudebnosti, zpěvu, rytmu a tvořivosti žáků prostřednictvím zpěvu, hry na nástroje a poslechu hudby.

Talentovaní žáci se zapojili do činnosti pěveckého sboru Aglaia a školních koncertů. Byly jim nabídnuty možnosti sólových vystoupení nejen při koncertech, ale i v rámci tzv. “ Hudebních přestávek “

Zajímavostí letošního roku byl opět maturitní koncert, na kterém žáci představili své nadání a hru na hudební nástroje.

Během roku se uskutečnila školní vystoupení, kulturní akce v obci a projektové dny a hudební přestávky, které podpořily aktivní muzicírování i pozitivní vztah žáků k hudbě.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je na gymnáziu vyučována v 1. a 2. ročníku, od 3. ročníku mohou studenti Pokračovat v estetickém semináři. Výuka je zaměřena na vlastní tvorbu, dějiny a teorii umění, poznávání současné výtvarné scény a rozvoj estetického citění. Studenti pracují s tradičními i netradičními technikami, navštěvují výstavy a sami svá díla prezentují veřejnosti.

Snaha o rozvoj tvořivosti, estetického cítění a představivosti a propojení výtvarné výchovy s kulturou a každodenním životem.

Škola podporuje nadané a mimořádně nadané žáky individuálním přístupem, náročnějšími projekty, soutěžemi, výtvarnými workshopy a možností prezentovat své práce veřejně.

Škola pravidelně pořádá studentské výstavy v místní knihovně, kulturním domě, v prostorách kavárny Velbloud a nově také v Pastoračním centru sv. Tomáše. Výstavy posilují soudržnost kolektivu, sebevědomí studentů a propojují školu s veřejným prostorem.

Tělesná výchova

Výuku tělesné výchovy se snažíme nastavit tak, aby byla pestrá, motivující podporovala všestranný rozvoj žáka v atletice, hrách, netradičních sportech i kondičních cvičeních a zároveň měla i zdravotní aspekt.

Zároveň v zimním období pořádáme lyžařské kurzy, kde si žáci osvojují sjezdové lyžování. Letní vodácké kurzy na Vltavě a Lužnici naučí žáky ovládat loď, spolupracovat v týmu a bezpečně se pohybovat na vodě.

Pro nadcházející školní rok bude výuka zaměřena na všestranný rozvoj pohybových schopností, podporu zdravého životního stylu a pravidelnou pohybovou aktivitu žáků.

Sportovně nadané žáky motivujeme individuálním přístupem, propojením se sportovními kluby, trenéry. Nabízíme volné hodiny mimo standardní výuku, účast na soutěžích a turnajích. Zároveň je motivujeme k rozvoji dovedností, disciplíny a zdravého životního stylu.

Aktivity tělesné výchovy pravidelně prezentujeme na veřejnosti formou sportovních dnů, turnajů a soutěží (florbal, orientační běh). Zároveň se účastníme turnajů a soutěží pořádaných jinými školami (kopaná, přespolní běh, odbíjená, košíková, orientační běh, florbal, šplh aj.)

Sportovní kurzy pořádáme ve spolupráci se Školním sportovním klubem GKČ:

- Sportovní kurz, Lužnice, 15. – 19. 9. 2025, kvarta. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci, orientační běh.
- Lyžařský kurz, Hinterstoder, Rakousko, 25. – 30. 1. 2026, sekunda. Výuka lyžování, snowboardingu a pravidel pobytu v horách.
- Lyžařský kurz, St. Michael, Rakousko, 15. – 20. 3. 2026, kvinta a 1. ročník. Výuka lyžování, snowboardingu, pravidel pobytu v horách a první pomoci.
- Sportovní kurz, Vltava, 7. – 12. 6. 2026, 3. ročník. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci, orientační běh.
- Vodácký kurz, Vltava, 12. – 14. 6. 2026, 1. ročník. Výuka kanoistiky a zásad pobytu v přírodě.
- Sportovní kurz, Vltava, 14. – 19. 6. 2026, septima. Výuka kanoistiky, zásad pobytu v přírodě a první pomoci, orientační běh.

Další vzdělávání

Hudební výchova

Pravidelná účast na vzdělávání zaměřeného na moderní metody výuky a práci a hlasovou výchovu. Letošní rok jsme absolvovali DVPP... „Jak na hudebku“ a „Společně v rytmu a hudbě“

Výtvarná výchova

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj kreativních technik, práci s novými materiály a moderními výtvarnými přístupy.



Tělesná výchova

Vzdělávání je v tělesné výchově zaměřeno na moderní trendy v atletice, sportovních hrách a pohybových aktivitách. Součástí vzdělávání jsou i kurzy bezpečnosti, metodiky lyžařských kurzů a vodáckých výcviků.



VIII Zájmová činnost organizovaná školou

Pěvecký soubor Aglaia

Pěvecký sbor Aglaia byl založen v roce 2009 studenty Gymnázia Karla Čapka v Dobříši pod vedením sbormistryně Jany Malé.

Název je inspirován jménem dobříšské kněžny Aglaiy Colloredo-Mannsfeld a snaží vystihnout eleganci, harmonii a tradici.

Pěvecký sbor, jako každý rok, pořádá vánoční koncerty v evangelickém kostele, v Domově seniorů Dobříš i na Staroměstském náměstí v Praze, kde také vystupoval i na velikonočních trzích. Jarní koncert byl uspořádán v Kulturním středisku Dobříš a opět v sousedním Domově seniorů.

Činnost pěveckého sboru je finančně podporována Sdružením rodičů.

Zkoušky sboru probíhaly každý čtvrtek v aule gymnázia a jsou dostupné nejen našim studentům, ale i jejich sourozencům či přátelům.

Kroužek psaní všemi deseti

V nové počítačové učebně RUR se každé čtvrteční odpoledne scházejí zájemci o zvládnutí techniky psaní deseti prsty naslepo. Tato dovednost je dnes neocenitelným pomocníkem při studiu i v budoucím profesním životě. Také v letošním školním roce se čtyřem žákům podařilo úspěšně absolvovat celý kurz a dosáhnout stoprocentního zvládnutí této techniky.

Do kurzu se lze zapojit kdykoli během školního roku v kterémkoli ročníku studia, bez nutnosti čekat na zahájení nového školního roku, prezenčně i externí formou, pokud časové možnosti neumožňují pravidelnou docházku. Všem absolventům blahopřejeme a přejeme, aby získanou dovednost co nejlépe využili při studiu i v osobním životě.

Šachový kroužek

Od října 2024 se zájemci z řad žáků schází na šachovém kroužku. Zájemci z řad žáků se scházeli dvakrát v týdnu a šachům se věnovali také během přestávek. Díky finanční podpoře sdružení rodičů byly zakoupeny šachovnice, sady šachových figurek a šachové hodiny. Šachový kroužek přilákal postupně více zájemců. V únoru 2026 jsme realizovali první ročník šachového turnaje (více informací v kapitole IX. 1).

IX Zprávy o činnosti školské rady, studentského parlamentu, sdružení rodičů apod.

Školská rada

Současná školská rada začala v plném složení (dva zástupci z řad pedagogů a dva zástupci z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků) pracovat po svém zvolení v listopadu 2025. Na svých dvou dosavadních jednáních školská rada schválila změny školního řádu, spočívající v zavedení nového docházkového systému či zpřesnění postupu řešení absence žáka ve výuce vyšší než 25 %. Školská rada také projednala probíhající reformu školního vzdělávacího programu pro vyšší gymnázium, novou koncepci práce Školního poradenského pracoviště či otázky související s přípravou školy na práci s umělou inteligencí.

Studentský parlament

Studentský parlament sděluje své požadavky a podněty vedení školy a organizuje celoškolské akce jako je Halloween, Den bez tašek apod. Aktivně se zapojuje také v akcích organizovaných školou jako je Den otevřených dveří, aktivity společenskovedních předmětů apod.

Studentský parlament zorganizoval poslední týden v červnu pro své spolužáky dvě velké akce, které zpestřily závěr školního roku.

První den patřil pohybu. Studenti odehrály hlavní turnaje ve fotbale a volejbalu, které doplnilo několik atletických disciplín. Atmosféra byla skvělá, a i přes horké letní teploty vše proběhlo hladce. Poděkování za organizaci sportovního dne patří zejména holkám z kvinty a klukům ze septimy.

Následující den se uskutečnil tzv. studentský den. Žáci dostali volnou ruku a mohli připravit pro spolužáky téměř cokoli a ukázat, co je baví. Program byl opravdu pestrý a každý si našel své. Kdo chtěl, mohl aktivně soutěžit v kvízech, minutových výzvách nebo Na lovu, hrát deskovkové hry, tančit nebo zajít do kina. Po chodbě se proháněla auta na dálkové ovládání. A součástí akce byl i swap oblečení a burza učebnic. Celý den se vydařil a všichni si ho užili. Největší poděkování patří Lee ze septimy, která na sebe vzala roli hlavní organizátorky, a díky i všem organizátorům a pomocníkům na jednotlivých stanovištích.

Sdružení rodičů při Gymnáziu Dobříš

s naší školou skvěle spolupracuje a finančně školu podporuje. Ve školním roce 2025/2026 sdružení zakoupilo:

- podpora Divadelního spolku při GKČ (pronájem sálu KD, úhrada poplatků Dilia, z.s.)
- karetní hry a knihy pro povinnou i nepovinnou četbu do kabinetu ČJL
- pronájem Zrcadlového sálu Zámku Dobříš pro předání maturitních vysvědčení
- pronájem Konírny Zámku Dobříš pro imatrikulaci
- dar pěveckému sboru Aglaia – doprava na vystoupení na Staroměstském náměstí v Praze
- pomůcky do fyziky (laserový dálkoměr, sonar, čidlo, detektor radiace,...)
- pomůcky do chemie (čidlo plynného kyslíku, držák SAGA, vývěva, ...)
- školní atlas světa
- podpora projektu SZSV – Charitativní projekt
- podpora šachového kroužku GKČ – šachový turnaj

- menstruační pomůcky na WC
- pronájem KD Stará Huť pro konání obou maturitních plesů
- a další výdaje (např. pojištění studentů, květinové dary, občerstvení maturitních komisí).

IX.1 Prezentace školy na veřejnosti

Dramatický soubor žáků GYMKC Trapní ticho

Divadelní sezónu Trapního ticha 2025/26 jsme hned od září zasvětili jednomu titulu, který jsme během prázdnin dramaturgicky připravili k nastudování. Hru jsme vybírali podle několika kritérií: podle aktuálnosti tématu, žánru, počtu postav, které by typově seděli na herce souboru a také podle preferencí režie. Vše vedlo k tomu, že jsme se ke konci září dostali k první čtené zkoušce hry FYZIKOVÉ od švýcarského dramatika Friedricha Dürrenmatta.

Do procesu zkoušení této nové inscenace se aktivně zapojily nově tři žákyně, které zapadly do našeho kolektivu. Co se nových členů týče, tak se k nám přidala i řada nováčků z primy, s nimiž jsme se v nepravidelném rytmu scházeli už letos. A od příští sezóny s námi naváží spolupráci naplno v novém projektu.

Trapní ticho se mimo jiné zapojilo i do listopadové výroční akce pořádané panem učitelem RNDr. Veverkou. Rovněž jsme vystoupili na každoročním Dni otevřených dveří naší školy.

Kromě hlavního projektu (Fyzikové) v režii Maxmiliána Materny jsme uvedli také 2 krátké skeče: Praktickou filozofii a Zahajovací večírek.

Inscenace Fyzikové se dočkala premiéry 21. března 2026, načež následovaly 3 reprízy: jedna 16. května a dvoják 2. června.

Mezi aktivní členy Trapního ticha se v této sezóně řadilo 16 gymnazistů naší školy.

Velké díky patří Sdružení rodičům GYMKC, s jehož pomocí jsme mohli veškeré projekty uskutečnit.

Soutěž Robot tehdy a dnes

Naše gymnázium uspořádalo pro širokou žákovskou veřejnost výtvarnou soutěž „Robot tehdy a dnes“, do níž se zapojilo více než sto prací. Slavnostní předání cen se odehrálo v prostorách Kopáčkova domu, kde se sešli žáci, rodiče, porotci soutěže, hosté a další publikum. Porota vybírala z pestré škály výtvarných děl, která zpracovávala téma robotů napříč časem – od minulosti až po vize budoucnosti. Nakonec bylo oceněno osm nejlepších prací, jež zaujaly originalitou, nápadem i výtvarným provedením. Atmosféra byla slavnostní, ale zároveň velmi přátelská a otevřená. Výjimečnost celé akce spočívala v tom, že ocenění autoři svá díla sami představili. Přítomní tak měli možnost vyslechnout si jejich komentáře, inspiraci i příběhy, které za jednotlivými pracemi stojí. Předání cen se proměnilo v živou komentovanou prohlídku, jež nabídla hlubší porozumění vystaveným dílům. Soutěž tímto večerem nekončila. Jejím vyvrcholením je výstava oceněných a dalších vybraných prací, která je instalována v prostorách městského úřadu v Dobříši. Výstava byla přístupná veřejnosti až do konce letních prázdnin. Výtvarná soutěž „Robot tehdy a dnes“ ukázala, že i technické téma může být silným zdrojem umělecké inspirace a že mladí lidé mají k současnému světu co říct. Děkuje všem účastníkům a těšíme se na další ročník soutěže.

Sobotní laborování

V sobotu 14. února uspořádala naše škola setkání pro žáky se zájmem o práci v chemické laboratoři. Akce se zúčastnili návštěvníci z okolních základních škol, kteří si mohli vyzkoušet roli mladých chemiků a nahlédnout do laboratorní praxe. Program byl koncipován jako série osmi laboratorních



úloh, jimiž účastníky provázeli naši žáci. Každý z přítomných sekundánů a terciánů se věnoval jednomu návštěvníkovi, se kterým postupně prošel všechny připravené experimenty. Díky individuálnímu přístupu měli žáci možnost nejen pozorovat zajímavé chemické jevy, ale také si řadu činností sami vyzkoušet a získat nové zkušenosti z laboratorní práce. Celé dopoledne probíhalo v přátelské a pracovní atmosféře a věříme, že v mnohých účastnících probudilo ještě větší zájem o chemii a přírodní vědy.

Čapkův pohár v šachu

V úterý 17. února 2026 se na Gymnázium Karla Čapka uskutečnil šachový turnaj Putovní Čapkův pohár. Turnaje se zúčastnilo 16 žáků druhého stupně ze čtyř dobříšských škol. Hrál se Bergerovým systémem, díky němuž měl každý účastník možnost poměřit své schopnosti se všemi soupeři.

Celý turnaj probíhal v příjemné, soutěživé a zároveň velmi soustředěné atmosféře.

Konečné pořadí:

1. místo žák Gymnázia Karla Čapka
2. místo žák ZŠ, Komenského nám. 35
3. místo žák Gymnázia Karla Čapka

Díky vítězství žáka naší škol je historicky prvním držitelem putovního Čapkova poháru Gymnázium Karla Čapka.

Turnaj se velmi vydařil a potvrdil, že šachy mají mezi žáky své pevné místo. Všem účastníkům děkujeme za sportovní přístup, vítězům srdečně gratulujeme a již nyní se těšíme na další ročník.

Děkujeme SRGD při Gymnáziu Dobříš za podporu turnaje pořízením poháru, medailí a diplomů.

Den otevřených dveří

Den otevřených dveří proběhl 9. 12. 2025. Způsob prezentace jednotlivých předmětů je uveden u každého z nich v kapitole VII.2

Základní školy

Spolupráce s oběma základními školami v Dobříši spočívala ve sdílení sportovišť, poskytování stravování pro naše žáky, pořádání vzájemných schůzek a koordinaci školních i mimoškolních aktivit.

Městská knihovna Dobříš

Naši žáci i učitelé se pravidelně účastní akcí pořádaných Městskou knihovnou Dobříš, spolupracujeme i v oblasti zajišťování titulů pro doporučenou četbu.

Domov seniorů a Pečovatelská služba města Dobříše

V adventním čase zazpíval v Domově seniorů Dobříš náš pěvecký soubor Aglaia.

Školní sportovní klub



Je důležitým partnerem školy, na základě smlouvy dlouhodobě zajišťuje zimní i letní sportovní kurzy. Svou činností získává sportovní vybavení, které používáme v hodinách tělesné výchovy a při pořádání sportovních kurzů.

Památník Karla Čapka Strž

V památníku realizujeme pravidelné návštěvy expozice a spolupracujeme při organizaci literárních projektů.

Zámek Dobříš

Poskytuje škole reprezentační prostory za zvýhodněné ceny pro pořádání imatrikulací a předávání maturitních vysvědčení.

Kulturní středisko Dobříš

Poskytuje své prostory za zvýhodněné ceny pro pořádání divadelních představení, koncerty, besedy a prezentaci školních projektů.

Gymnázia okresu Příbram

Mezi školami zřizovanými Středočeským krajem probíhají konzultace vedení škol, spolupráce pedagogů v některých předmětech, výměna předsedů maturitních komisí.

Město Dobříš

Zástupci města se účastní pravidelně některých našich akcí, na druhou stranu gymnázium je dlouhodobě partnerem pro akce města. Dobrá spolupráce je v poskytování městských sportovišť pro potřebu školy. Pravidelně se účastníme vystoupení v rámci Dobříšských májových slavností a komunitních akcí ve městě.

Krajský úřad Středočeského kraje, Česká školní inspekce, MŠMT, Úřad práce, Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje atd. jsou dalšími institucemi, s kterými se škola při svém fungování setkává.

X Vlastní hodnocení a externí kontroly

X.1 Autoevaluace školy

Žáci letošního maturitního ročníku čtyřletého studia na Gymnáziu Karla Čapka v Dobříši dosáhli vynikajících výsledků ve společné části maturitní zkoušky, jejíž didaktické testy každoročně připravuje a vyhodnocuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Ve srovnání středoškolských výsledků obsadili žáci naší školy v rámci celého Středočeského kraje v testech z matematiky mezi čtyřletými gymnázii 2. místo.

Vysokou úroveň anglického jazyka našich žáků dokládají předkládané jazykové certifikáty nahrazující profilovou maturitní zkoušku, a to nezdědka na úrovni C1.

Ve spolupráci se Společností pro kvalitu školy realizujeme druhým rokem testování znalostí žáků. V tomto školním roce proběhlo testování 1. a 3. ročníku čtyřletého oboru a odpovídajících ročníků osmiletého oboru v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika. Testování probíhalo online a diagnostikovalo úroveň znalostí a dovedností žáků i celých tříd. Součástí testování byl také krátký dotazník, ve kterém se žáci vyjádřili k vlastnímu vnímání školy, k domácí přípravě a k případným překážkám při studiu. V poslední části dotazníku si žáci porovnali svůj odhad úspěšnosti se skutečným výsledkem testu.

Škola získala z testování podrobnou zprávu obsahující pořadí žáků v zadané skupině testovaných, a to pomocí percentilu žáka (percentil třídy, percentil školy, celkový percentil). Každý žák obdržel do svého e-mailu konkrétní doporučení ke zlepšení včetně informace o typu úloh, se kterými má v daném předmětu problémy, a o dovednostech, které naopak zvládá.

Při opakovaném testování budeme moci již v následujícím školním roce sledovat přírůstek znalostí žáků (vstupní a výstupní testování po dvou letech). Do pravidelného testování zapojíme sekundu, kvintu, 1. ročník, 3. ročník a septimu.

X.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 Česká školní inspekce neprováděla v naší škole kontrolu, poslední inspekční kontrola proběhla na jaře roku 2022.

XI Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

XI.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	41528	0	21683	0
2.	Výnosy celkem	41539	0	20867	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	39625	0	19913	0
	ostatní výnosy	1914	0	954	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	11	0	-816	0

XI.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		337
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		33658
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		33658
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	24780
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005, ...)		0
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		6481
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2521

	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. ÚZ 001, 002, 003, ...)	3960
	z toho	
	ÚZ 0002 – Primární prevence	42
	ÚZ 0003 – Zahraniční spolupráce	48
	ÚZ 0007 – Nájemné	197
	ÚZ 0014 – Inovace a podpora kvality škol	2826
	ÚZ 0544 - Energie	847
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	571

Hospodaření školy bylo v posledních letech vyrovnané díky zapojení vlastních fondů a jiných zdrojů financování. Rok 2025 se zprvu nevyvíjel optimálně, ale dodatečná provozní dotace zřizovatele poskytnutá na odpisy dlouhodobého majetku stav hospodaření pozitivně ovlivnila. Hospodářský výsledek roku 2025 byl kladný se ziskem ve výši Kč 11 787,93. Důležitým aspektem a jistotou bylo zajištění dostatečného objemu financí na úhradu vybraných druhů energií ve skutečné výši zřizovatelem. Provoz školy nebyl průběhu roku nijak omezen.

V roce 2025 naše gymnázium hospodařilo kromě základních dotací s dalšími mimorozpočtovými zdroji. Jedná se o prostředky z Operačního programu Jan Amos Komenský (Šablony), finanční dotace Středočeského kraje na zavádění inovativních metod do výuky (ÚZ0014) a grantové prostředky projektu Erasmus+.

Rok 2026 přinesl výrazné změny ve financování, kdy s výjimkou prostředků na mzdové náklady pedagogů jsou veškeré finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele.

Zaznamenáváme výrazný nedostatek financí na náklady spojené přímo s výukou (učebnice, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogů) a se stravováním žáků. Od roku 2026 nehradíme pouze provozní náklady na obědy žáků, ale i výrazně vyšší náklady mzdové. Je to obrovské zatížení pro rozpočet, který sice průběžně řešíme se zřizovatelem, ale hospodaření prvního pololetí jsme zakončili rekordní ztrátou 800 tis. Kč.

XI.3 Kontroly hospodaření

Ve školním roce 2025/2026 nebyla provedena žádná kontrola.



XII Závěr

Školní rok 2025/2026 lze hodnotit jako úspěšný v dosažení hlavních cílů pedagogicko-výchovné činnosti. Vzdělávací proces probíhal standardně a škola měla dostatek prostředků k zajištění provozu školní budovy.

Cíle vzdělávacího programu se podařilo naplnit. Organizace jednotné přijímací zkoušky a maturitních zkoušek proběhla ve standardním formátu. Výsledky maturantů lze hodnotit velice pozitivně. Naprostá většina žáků školy prokázala zodpovědný a aktivní přístup ke vzdělávání, slušné chování, dodržování pravidel a ve vztahu ke škole vstřícné a transparentní vystupování. Učitelé školy odváděli kvalitní pedagogickou práci a prokazovali vysokou míru flexibility i odhodlání pracovat nad rámec svých povinností.

V oblasti projektové činnosti jsme pokračovali v realizaci projektu Šablony OP JAK pro střední školy a v Projektu mobility osob KA1 v programu Erasmus+, díky němuž můžeme v následujících letech navázat na multilaterální spolupráci s partnerskými školami v zahraničí.

Datum zpracování zprávy 23. 9. 2026

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady:

2. 10. 2026

Školská rada schvaluje Výroční zprávu Gymnázia Karla Čapka v Dobříši za školní rok 2025/2026.

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

Mgr.
Markéta
Špaková

Digitálně
podepsal Mgr.
Markéta Špaková
Datum:
2026.10.04
16:11:37 +02'00'

XIII Přílohová část výroční zprávy

XIII.1 Kritéria přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení – studijní obor 79-41-K/41 gymnázium pro uchazeče z 9. ročníků ve školním roce 2025/2026

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovila ředitelka školy následující kritéria přijímacího řízení:

1. Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku (JPZ) z českého jazyka a literatury (ČJL) a matematiky (MAT). (celkem maximálně 100 bodů)
2. Jsou zohledněna dvě klasifikační hodnocení, a to za 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ. Za každé klasifikační hodnocení získává uchazeč 0–6 bodů za průměrný prospěch: (maximálně 12 bodů)
průměr 1,00–1,09 = 6 bodů průměr 1,10–1,19 = 5 bodů průměr 1,20–1,29 = 4 body průměr 1,30–1,39 = 3 body průměr 1,40–1,49 = 2 body průměr 1,50–1,59 = 1 bod
3. Bonifikovány jsou úspěchy v olympiádách a dalších soutěžích, a to takto: body za olympiády a další soutěže z ČJL, cizího jazyka, MAT, FYZ, DEJ, ZMP, BIO, CHE v 8. a 9. ročníku ZŠ:
+ 1 bod úspěšný řešitel okresního kola + 2 body účast v krajském kole
+ 4 bodů úspěšný řešitel krajského kola (maximálně 8 bodů) Účast a úspěšnost v olympiádách a soutěžích je nutno doložit k přihlášce.
4. Dle získků bodů v jednotlivých hodnocených částech (viz 1–3) je stanoveno pořadí uchazečů (sestupně).
5. Při shodnosti bodů dále o pořadí rozhoduje: vyšší součet bodů horšího výsledku MAT a horšího výsledku ČJL v JPZ
 - a) vyšší počet bodů z lepší MAT v JPZ
 - b) vyšší počet bodů z horší MAT v JPZ
 - c) vyšší počet bodů za soutěže dle bodu 3 e) nižší průměrný prospěch v klasifikačních obdobích dle bodu 2
 - d) vyšší úspěšnost v komplexech lepší ČJL F, E, D, C, B a dále horší MAT F, E, D, C, B; komplexy2 budou vyhodnocovány postupně v uvedeném pořadí do rozhodnutí
 - e) los
6. Uchazeč může získat maximálně 120 bodů.
7. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 50 bodů.
8. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.

Kritéria přijímacího řízení – studijní obor 79-41-K/81 gymnázium pro uchazeče z 5. ročníků ve školním roce 2025/2026

Podle § 60 odst. 4 školského zákona stanovila ředitelka školy následující kritéria přijímacího řízení: Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku (JPZ) z ČJL a MAT, za kterou mohou získat maximálně 100 bodů.

1. Klasifikační hodnocení nejsou požadována ani bodována.
2. Olympiády ani další soutěže nejsou požadovány ani bodovány.
3. Dle získků bodů v JPZ je stanoveno pořadí uchazečů (sestupně).
4. Při shodnosti bodů dále o pořadí rozhoduje: vyšší součet bodů horšího výsledku MAT a horšího výsledku ČJL v JPZ
 - a) vyšší počet bodů z lepší MAT v JPZ
 - b) vyšší počet bodů z horší MAT v JPZ
 - c) vyšší úspěšnost v komplexech lepší ČJL F, E, D, C a dále horší MAT F, E, D, C; komplexy³ budou vyhodnocovány postupně v uvedeném pořadí do rozhodnutí
 - d) vyšší úspěšnost v komplexech horší ČJL F, E, D, C a dále lepší MAT F, E, D, C; komplexy budou vyhodnocovány postupně v uvedeném pořadí do rozhodnutí
 - e) los
5. Uchazeč může získat maximálně 100 bodů.
6. Uchazeč splnil podmínky přijímacího řízení právě tehdy, když dosáhl alespoň 50 bodů.
7. Uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení, pokud získal méně než 50 bodů.